

# De Startbaan Praktijkcollege VSO



# Schoolplan 2025-2030

**De Startbaan**

19XZ00

Clematislaan 2

2803AG Gouda

0182-679096

[www.destartbaangouda.nl](http://www.destartbaangouda.nl)



## Inhoud

Voorwoord .....	3
<b>Schoolplan Deel A.....</b>	<b>4</b>
<b>1. Inleiding.....</b>	<b>5</b>
<b>Strategische Koers van Stichting Klasse.....</b>	<b>5</b>
<b>Wij zijn openbaar .....</b>	<b>5</b>
<b>Wij bieden sterk onderwijs .....</b>	<b>6</b>
<b>Wij zijn een goede werkgever .....</b>	<b>6</b>
<b>Wij werken en leren samen .....</b>	<b>6</b>
<b>Wij hebben een stevig fundament om onze ambities waar te maken .....</b>	<b>6</b>
<b>2. Missie, Visie en Kompas .....</b>	<b>7</b>
<b>3. Onderwijs per leerroute .....</b>	<b>8</b>
<b>4. Kernvakken en soft skills.....</b>	<b>10</b>
<b>5. Onderwijskwaliteit en personeel.....</b>	<b>10</b>
<b>6. Inhoud van de kernvakken en de eisen die we daaraan stellen.....</b>	<b>12</b>
<b>7. Kwaliteit en het inspectiekader .....</b>	<b>15</b>
<b>8. Samenwerking met het werkveld.....</b>	<b>16</b>
<b>9. Conclusie en ambities richting 2030.....</b>	<b>17</b>
<b>10. Regionale samenwerking praktijkonderwijsscholen.....</b>	<b>17</b>
<b>Schoolplan Deel B.....</b>	<b>21</b>
<b>1. Inleiding.....</b>	<b>21</b>
<b>2. De school.....</b>	<b>22</b>
<b>3. Het onderwijs.....</b>	<b>23</b>
<b>4. Veiligheid .....</b>	<b>28</b>
<b>5. Kwaliteitszorg.....</b>	<b>29</b>
<b>6. Organisatie .....</b>	<b>30</b>
BIJLAGE 1: Instemming met het schoolplan.....	32
BIJLAGE 2: Vaststelling van het schoolplan .....	33

Voorwoord,

Voor u ligt het schoolplan van De Startbaan praktijkcollege (voortgezet speciaal onderwijs) voor de periode 2025–2030. Dit schoolplan is opgesteld door ondergetekende met behulp van Stichting Klasse, het team en de leerlingen van De Startbaan speciaal onderwijs, de ouders van de leerlingen van De Startbaan en andere stakeholders zoals het samenwerkingsverband e.a. en de medezeggenschapsraad (MR) van De Startbaan.

Het schoolplan valt in 2 onderdelen, A en B, uiteen. In deel A is de visie van de school weergegeven en zijn de ambities en doelstellingen voor de komende jaren vastgesteld. Deel B beschrijft de overige wettelijk verplichte onderdelen van het schoolplan.

Het schoolplan in zijn geheel heeft als functie om:

- De richtinggevende basis te zijn voor schoolontwikkeling;
- Het uitgangspunt te zijn voor het onderwijskundig beleid per jaar (jaarplan);
- Het verantwoordingsdocument te zijn in zowel horizontale (bestuur, onderwijsinspectie) als verticale (team, ouders, MR) zin

Dit schoolplan is tot stand gekomen met de inbreng van teamleden, ouders, leerlingen en de medezeggenschapsraad (MR). Hun inbreng was van groot belang bij de vaststelling van de missie en visie van onze school en het tot stand komen van onze ambities en doelen. Een belangrijk uitgangspunt hierbij is de strategische KOERS 2025-2030 van Klasse waarin richting van Klasse voor de komende vijf jaar is vastgelegd. Met dit schoolplan is ingestemd door de medezeggenschapsraad en het is formeel vastgesteld door het bevoegd gezag.

Ieder jaar wordt het schoolplan geëvalueerd en waar nodig worden doelen bijgesteld. Deze evaluatie en de bijstelling van doelen worden verwerkt in de jaarplannen van de school. De evaluaties van de jaarplannen fungeren daarmee als tussenevaluaties van het schoolplan. De evaluaties van de jaarplannen gezamenlijk, samen met de eindevaluatie van het schoolplan 2020–2024 vormen op hun beurt, in combinatie met het strategisch beleidsplan van Klasse 2025-2030 de input voor het nieuwe schoolplan 2025–2030.

Veel leesplezier!

# Schoolplan Deel A

2025-2030

De Startbaan praktijkcollege

voortgezet speciaal onderwijs

## 1. Inleiding

Voor u ligt deel A van het schoolplan van De Startbaan praktijkcollege voor de periode 2025–2030. In dit deel A is de visie van de school weergegeven en zijn de ambities en doelstellingen voor de komende jaren vastgesteld.

De Startbaan begeleidt leerlingen in het praktijkcollege (voortgezet speciaal onderwijs - vso) richting zelfstandigheid, zelfkennis en maatschappelijke participatie. Onze droom is dan ook dat onze leerlingen actief participeren in de maatschappij. Waar ze mee doen en hun omgeving verbazen met hun persoonlijkheid, onbevangeheid en talenten.

In dit schoolplan beschrijven we hoe wij het onderwijs voor de periode 2025–2030 vormgeven, in aansluiting op de strategische koers van Stichting Klasse. Het plan is gebaseerd op input van ouders, leerlingen, personeel en externe partners. Samen hebben wij een gedeelde visie ontwikkeld op wat leerlingen in 2030 nodig hebben om te functioneren in een complexe, digitale en inclusieve samenleving. Onze missie is onveranderd gebleken namelijk dat we een openbare school voor voortgezet speciaal onderwijs zijn in de Goudse regio waarbij de leerling weet: “hier leer ik hoe het werkt!”

Onze keuzes zijn niet willekeurig. Ze zijn gebaseerd op maatschappelijke trends, onderwijskundige inzichten en het toekomstbeeld voor praktijkgericht talent uit verschillende toekomstscenario's. In dit plan werken we onze ambities uit in vijf onderdelen. Elk onderdeel wordt afgesloten met een concreet toekomstbeeld: wat ziet, hoort en voelt een bezoeker van De Startbaan in 2030.

De wereld waarin onze leerlingen opgroeien verandert sneller dan ooit. Technologie, automatisering, kunstmatige intelligentie, en veranderende arbeidsmarkten beïnvloeden wat jongeren moeten leren om zich staande te houden. Dit schoolplan schetst ook een toekomst waarin leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs, praktisch gevormd en ingetraind, een sleutelrol kunnen vervullen in de verschillende dagbestedingsvarianten maar ook in de uitstroom in de sectoren zoals horeca, retail, logistiek en dienstverlening. In dit deel van het schoolplan beschrijven wij hoe het praktijkcollege van De Startbaan deze jongeren voorbereidt op die toekomst. Het plan is gebaseerd op de strategische koers van Stichting Klasse, input van ouders, leerlingen, teamleden en partners uit het werkveld.

## Strategische Koers van Stichting Klasse

### Wij zijn openbaar

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting vormen de basis voor onze afspraken en ons handelen. Bij Klasse telt elke stem en doet ieders mening ertoe. Iedereen is anders en deze verschillen omarmen we. We groeien met elkaar op en leren elkaar kennen.

Onze scholen vormen de maatschappij in het klein en zijn oefenplaatsen voor de samenleving van vandaag en morgen. We werken vanuit vertrouwen en verantwoorden ons leren en werken. We laten zien wie we zijn, wat we kennen en kunnen. Een open cultuur en respectvolle communicatie zijn de basis voor ons leren. We gaan uit van elkaars goede intenties en helpen elkaar waar mogelijk.

## **Wij bieden sterk onderwijs**

Sterk onderwijs wordt gegeven in veilige scholen waar iedereen met plezier naar school gaat. Elk kind wordt gezien en krijgt een passende plek, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen. Leerlingen krijgen bij ons een stevige basis voor hun verdere schoolloopbaan. Dit draagt bij aan gelijke kansen.

Een stevige basis begint met een sterke focus op lezen, taal en rekenen waarbij we gebruik maken van bewezen effectieve didactische strategieën. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden en leerstof bieden we aan in samenhang. Inspanning en ontspanning wisselen elkaar af, net als stilzitten en bewegen. We werken met pen en papier én met digitale leermiddelen.

Dagelijks verbeteren is voor ons vanzelfsprekend. We stellen scherpe ambities en hebben positieve hoge verwachtingen van de leerlingen en van elkaar. De doelen zijn voor eenieder gelijk, maar de weg ernaartoe mag heel verschillend zijn. Er is ondersteuning daar waar nodig.

## **Wij zijn een goede werkgever**

Sterk onderwijs wordt gegeven door sterke teams. Een sterk team betekent dat collega's elkaar uitdagen om het elke dag beter te doen, dat collega's aanspreekbaar zijn op het eigen handelen, aandacht hebben voor professionele én persoonlijke omstandigheden en vanuit kracht verbinding maken met elkaar. Binnen een sterk team heeft ieder zijn eigen rol en samen zijn we meer dan de som der delen. We zien elkaars kwaliteit en leren van elkaar. We zetten in op vitale teams.

Werkgeluk en werkplezier zijn essentieel voor goed onderwijs. We bieden volop ontwikkelkansen waarbij er ruimte is voor individuele keuzes. Autonomie volgt na de professionele standaard. Persoonlijke ontwikkeling verbinden we met de organisatieontwikkeling.

## **Wij werken en leren samen**

We werken samen om ons onderwijs te versterken en onze leerlingen te bieden wat nodig is. We doen dit vanuit een cultuur van positieve hoge verwachtingen. Elke school heeft verbinding met de omgeving en geeft eigen invulling aan het schoolconcept. Daarnaast zijn we samen Klasse en leren we van en met elkaar.

We nemen onze maatschappelijke opdracht serieus en zetten ons in voor duurzame samenwerking binnen en buiten Klasse. Samen zijn we verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. Ouders zijn een belangrijke partner en samen begeleiden we de kinderen naar de best passende plek in het voortgezet onderwijs.

## **Wij hebben een stevig fundament om onze ambities waar te maken**

Wij bieden onderwijs in een uitdagende en stimulerende omgeving. Dit betekent dat onze scholen een goed binnenklimaat hebben, optimale akoestiek, passende inrichting en verbonden zijn met de omgeving. Onze pleinen zijn een verlengstuk van ons schoolgebouw en sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen. Dit betekent dat kinderen op onze pleinen kunnen leren en spelen met groen en water, dat er voldoende ruimte is voor beweging en om te ontmoeten.

Er is een goede ict-infrastructuur op alle scholen. De ict is dienend aan het onderwijsproces. Dit betekent dat we een betrouwbaar netwerk hebben met goede dekking en actuele apparatuur voor onze medewerkers. Leerlingen beschikken over robuuste middelen waarop zij kunnen werken.

We werken evidence informed. De wetenschap is leidend en wordt aangevuld met onze praktijkkennis. Zo onderbouwen we de keuzes die we maken.

## 2. Missie, Visie en Kompas

Vanuit een oprechte relatie laten wij op De Startbaan praktijkcollege de leerlingen zien en ervaren dat ze van waarde zijn voor de maatschappij. De school is een inspirerende plek voor verbeelding, eigenheid en ontmoeting. Leraren dagen leerlingen met plezier uit om sociaal en praktisch te ontwikkelen en zo vol trots deel te nemen aan de maatschappij.

### Missie

Wij bereiden de leerlingen voor op een zelfstandige toekomst in werk, wonen of vervolgonderwijs, door hun talenten te versterken en zelfvertrouwen te laten groeien. Dit hebben we vevat in de missie statement *“hier leer ik hoe het werkt!”*

### Visie

Wij bieden praktijkgericht onderwijs waarin leerlingen leren wie ze zijn, waar hun kracht ligt en hoe zij hun plek kunnen vinden in de samenleving. We werken vanuit eigenaarschap, relatie en talentontwikkeling.

### Kompas

Onze kernwaarden – eigenaarschap, relatie en talent – zijn zichtbaar in ons pedagogisch handelen, het leerklimaat en het curriculum. Ze vormen samen met de kernwaarden van Stichting Klasse een stevig fundament voor kwalitatief hoogwaardig, mensgericht onderwijs.

Lonkend perspectief De Startbaan praktijkcollege in 2030

Een bezoeker ziet dat leerlingen met de ondersteuning van de leerkrachten aan het werk zijn om hun onderwijsdoelen te behalen. Ze kunnen benoemen wat ze leren en waarom. Er zijn zichtbare verbindingen tussen praktijk en theorie, bijvoorbeeld in leerwerkbedrijven, stages en levensechte projecten. Leerlingen laten hun groei zien in persoonlijke portfolio's. Relatie, vertrouwen en toekomstgerichtheid zijn voelbaar in elk gesprek en lokaal. De leerlingen hebben er plezier in en dat stralen ze uit.

### 3. Onderwijs per leerroute

In het praktijkcollege werken we met leerroutes 2, 3 en 4. Leerroute 2 is gericht op voorbereiding op taakgerichte dagbesteding, leerroute 3 is gericht op voorbereiding op arbeidsmatige dagbesteding en leerroute 4 op uitstroom naar een vorm van arbeid of tussentijdse uitstroom naar regulier praktijkonderwijs. Toekomstonderzoeken (zie eind van dit schoolplan) benadrukken dat juist deze jongeren toekomstkansen hebben in sectoren waarin menselijke vaardigheden (klantgerichtheid, flexibiliteit, samenwerking) hand in hand gaan met technologische ondersteuning. Het onderwijs is praktijkgestuurd, adaptief en sterk gericht op loopbaanoriëntatie.

Op basis van onderzoeken van de Inspectie van het Onderwijs, Laurens de Croes, wordt onderkend dat veel leerlingen uit leerroute 4 meer potentie hebben dan zij in eerste instantie laten zien binnen het speciaal onderwijs<sup>1</sup>. Met de juiste begeleiding, structuur en praktijknabij onderwijs blijkt dat een deel van deze leerlingen succesvol kan doorstromen naar reguliere vormen van arbeid of zelfs mbo-niveau 1. Deze constatering sluit naadloos aan op de ambitie van De Startbaan om kansen te creëren en drempels te verlagen.

Daarom wordt leerroute 4, voor de leerlingen die het aankunnen, binnen het voortgezet speciaal onderwijs/praktijkcollege structureel verbonden met het praktijkonderwijs in Gouda. Leerlingen worden begeleid met het doel hen – waar mogelijk – toe te leiden naar een hoger onderwijsniveau dan het vso. Voor wie dat niet passend is, blijft een beschermde setting binnen De Startbaan uiteraard beschikbaar

Lonkend perspectief De Startbaan praktijkcollege in 2030?

In 2030 zijn de leeromgevingen op het praktijkcollege van De Startbaan hybride, betekenisvol en afgestemd op de mogelijkheden én talenten van alle leerlingen. We onderscheiden drie leerroutes met een eigen profiel en ambitie, maar met een gedeelde visie: leren in de praktijk, verbonden met de samenleving.

Leerroute 2 – Leren leven in een begrijpelijke wereld

Leerlingen in leerroute 2 hebben intensieve ondersteuning nodig en volgen onderwijs in een voorspelbare, veilige en kleinschalige setting. In 2030 werken zij aan vaardigheden die bijdragen aan hun zelfredzaamheid, communicatie en sociaal-emotionele ontwikkeling.

---

<sup>1</sup> Insp. v.h. Onderwijs, Min OCW (2023). Technisch rapport stelselonderzoek. 'Effect typen onderwijs op leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften'.

Insp. v.h. Onderwijs, Min OCW (2024). Naar het gespecialiseerd onderwijs of niet? Een onderzoek naar schoolprestaties en arbeidsmarktuitkomsten van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het grensvlak van regulier en gespecialiseerd onderwijs.

Ze oefenen dagelijks met structuur, routines en herkenbare praktijksituaties: van een begroeting in de schoolwinkel tot het dekken van een tafel, het maken van een eenvoudige keuze of het uitvoeren van een taakje in een rustige werkomgeving.

Een aantal leerlingen stroomt uit naar een vorm van arbeidsmatige dagbesteding binnen een reguliere organisatie, waarbij ze lichte ondersteunende taken uitvoeren onder begeleiding. Voor anderen is een passende beschermde dagbesteding het einddoel – maar ook daar geldt: maximale ontwikkeling en zichtbaarheid in de samenleving.

Via vroegsignalering hebben we het mogelijk latente potentieel voor leerroute 3 bij leerroute 2-leerlingen in beeld om deze dan de mogelijkheid te bieden om zich te versterken en zelfs met de mogelijkheid om op te stromen naar een hogere leerroute tijdens de onderwijsloopbaan of na het verlaten van de opleiding in de toekomst alsnog op te stromen dankzij de solide basis die is verkregen op De Startbaan. In ieder geval durven we te stellen dat de leerlingen van De Startbaan aanzienlijk beter zijn voorbereid om te functioneren in de uitstroombestemming dan vergelijkbare leerlingen van andere scholen of cliënten. Want op De Startbaan “leer je hoe het werkt”.

### Leerroute 3 – Werken aan een plek in de samenleving

Leerlingen in leerroute 3 bereiden zich in 2030 actief voor op inclusieve arbeid of dagbesteding in reguliere omgevingen. Met behulp van jobcarving, dit is het creëren van passende functies op de werkvloer, waar leerlingen met begeleiding hun bijdrage kunnen leveren. Voor leerlingen voor wie loonvormende arbeid niet haalbaar is, wordt ingezet op dagbesteding binnen reguliere organisaties. Het doel is dat elke leerling een passende, betekenisvolle plek vindt. Dat betekent: maximale persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke zichtbaarheid. De toekomstgerichte leeromgeving richt zich daarom op praktische vaardigheden, werkhouding, sociale interactie en zelfredzaamheid, in nauwe samenwerking met zorgpartners en werkgevers.

Op deze manier worden functies op maat gecreëerd in de dagbesteding maar ook in de sectoren als logistiek, groenvoorziening, facilitair, hospitality en detailhandel.

De leerlingen volgen lessen op school waarin werkhouding, veiligheid, samenwerking, taakaanpak en burgerschap centraal staan. Daarnaast werken zij structureel op externe locaties, waar zij begeleid meedraaien in betekenisvolle ondersteunende taken.

Het leertraject is gericht op herkenbare successen, zelfstandigheid en het vergroten van zelfvertrouwen. Voor wie het mogelijk is, wordt gestreefd naar arbeid met loonwaarde, voor anderen naar een volwaardige plek in een team dat er toe doet.

Kortom, in 2030 hebben leerlingen uit leerroute 2 en 3 structureel toegang tot werkervaringsplekken. Op school wordt gewerkt aan praktische voorbereiding, inclusief communicatieve vaardigheden, hygiëne, taakgerichtheid en planning. Op externe locaties werken leerlingen mee in teams van echte organisaties. Ze voelen zich serieus genomen en ervaren dat zij ertoe doen. De school werkt samen met werkgevers om deze kansen duurzaam te realiseren. Via vroegsignalering hebben we het mogelijk latente potentieel voor leerroute 4 bij leerroute 3-leerlingen in beeld om deze dan de mogelijkheid te bieden om zich te versterken en zelfs met de mogelijkheid om op te stromen naar een hogere leerroute tijdens de onderwijsloopbaan of na het

verlaten van de opleiding in de toekomst alsnog op te stromen dankzij de solide basis die is verkregen op De Startbaan.

#### Leerroute 4 – Richting praktijkonderwijs of arbeid

Leerlingen in leerroute 4 hebben het potentieel om door te stromen naar het praktijkonderwijs of zelfs niveau 1 van het mbo.

In 2030 is het heel normaal dat zij gedeeltelijk hybride onderwijs volgen op De Startbaan én op locatie bij Het Segment en De Goudse Waarden Praktijkonderwijs.

Daar werken zij in leerlijnen die opleiden tot arbeid, assistent-functies of mbo-doorstroom. Deze leerlingen worden intensief begeleid op het gebied van loopbaanoriëntatie, zelfregie, communicatie, vakvaardigheden en burgerschap.

Het toekomstbeeld voor deze leerlingen sluit aan bij de inzichten van Laurens de Croes: door leerroute 4-leerlingen in staat te stellen zich te ontwikkelen in een hogere of reguliere onderwijscontext, vergroten hun kansen op succes, zelfstandigheid en maatschappelijke participatie aanzienlijk.

## 4. Kernvakken en soft skills

In het praktijkonderwijs werken we planmatig aan de ontwikkeling van de leerlingen in de kernvakken Nederlands, Rekenen-wiskunde. Verder is er structureel aanbod voor burgerschap, digitale geletterdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast werken we aan de leergebieden oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs. Ten slotte neemt loopbaanoriëntatie, voorbereiding op dagbesteding of arbeid (via praktijkvakken en stages) een centrale plaats in. De onderwijsinhoud is niet alleen gericht op kennisoverdracht, maar vooral op toepasbaarheid. In een door technologie gedreven samenleving is het van levensbelang dat jongeren communiceren, rekenen, plannen en keuzes maken. Soft skills zoals samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, omgaan met feedback en zelfreflectie zijn minstens zo belangrijk als het kennen van feiten.

#### Lonkend perspectief De Startbaan praktijkcollege in 2030

Leerlingen oefenen met klantgesprekken, vloggen over hun leertraject of presenteren plannen voor een buurtproject. Ze gebruiken digitale middelen om informatie te verzamelen, een rooster te maken of een werkplanning aan te passen. In de praktijklokalen zie je samenwerking, initiatief en zelfbewustzijn. Soft skills zijn zichtbaar in het gedrag van leerlingen én in hun reflectie daarop.

## 5. Onderwijskwaliteit en personeel

Het team van het praktijkcollege bestaat uit begeleiders, instructeurs en leraren die naast vakexpertise beschikken over coachende vaardigheden. Scholing richt zich op technologie in het

onderwijs, begeleiden van loopbaangesprekken, inclusieve communicatie en het versterken van executieve functies bij leerlingen. De samenwerking met Het Segment en De Goudse Waarden is structureel: lessen, stages en coaching worden samen vormgegeven.

De kwaliteit van ons onderwijs valt of staat met de kracht van onze mensen. We investeren in scholing op het gebied van didactisch handelen, digitale didactiek, gedragsbegeleiding, thematisch werken, ouderpartnerschap en onderwijs op maat. Ons team is georganiseerd in professionele leergemeenschappen waarin samen geleerd en ontwikkeld wordt. Observatie, analyse en planmatig handelen vormen de basis van onze kwaliteitszorg. Alle personeelsleden zijn betrokken bij de schoolontwikkeling en nemen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van leerlingen én van elkaar.

Alle collega's vormen met elkaar een sterk team waarbij wij elkaar uitdagen om het elke dag een beetje beter te doen (continuous improvement/verbetercultuur stichting LEERkracht). Wij zijn aanspreekbaar op ons handelen, hebben ieder onze eigen rol en zijn samen meer dan de som der delen. Wij zien elkaar en elkaars kwaliteiten en zetten deze in ten dienste van de organisatie.

Hiermee tonen we aan dat we invulling geven aan goed werkgeverschap en dat we samenwerken en samen leren (KOERS Stichting Klasse).

#### Lonkend perspectief De Startbaan praktijkcollege in 2030?

Teamleden werken in duo's met externe begeleiders of instructeurs. Ze geven samen les op verschillende locaties. Er zijn digitale dossiers waarin leerlingen doelen bijhouden en leraren feedback geven. Gesprekken met ouders zijn toekomstgericht en altijd gekoppeld aan praktijkvoorbeelden. Er is een gedeelde verantwoordelijkheid tussen school en praktijklocaties.

#### Tijdpad

- 2025-2026: alle medewerkers zijn pedagogisch-didactisch minimaal basisbekwaam op gebied van professionele basisvaardigheden; alle medewerkers zijn in ontwikkeling basisbekwaam te zijn op gebied van digitale vaardigheden.
- 2026-2027: 30% van de leerkrachten is didactisch specialist (aan het worden) op kernvakken Nederlands of Rekenen of Burgerschap of Digitale geletterdheid;  $\geq 50\%$  van alle medewerkers zijn basisbekwaam op gebied van digitale vaardigheden de overige .
- 2027-2028:  $\geq 50\%$  van de leerkrachten is didactisch specialist (aan het worden) op kernvakken Nederlands of Rekenen of Burgerschap of Digitale geletterdheid; 30% van het (O)OP heeft extra inhoudelijke special needs expertise of is in ontwikkeling; 80% van de medewerkers is digitaal vaardig en ziet toekomstige digitale ontwikkelingen als een challenge en experimenteert ermee.
- 2028-2029 & 2029-2030: 80% van de leerkrachten is didactisch specialist op gebied van professionele basisvaardigheden; ;  $\geq 50\%$  van het (O)OP heeft extra inhoudelijke special needs expertise of is in ontwikkeling; 90% van de medewerkers is digitaal vaardig en ziet toekomstige digitale ontwikkelingen als een challenge, werkt en experimenteert ermee.

## 6. Inhoud van de kernvakken en de eisen die we daaraan stellen

Binnen het speciaal onderwijs van De Startbaan vormen vijf kernvakken het fundament onder ons curriculum: Nederlands, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid en kunst & cultuur. Deze vakken zijn gekozen omdat zij cruciaal zijn voor het dagelijks functioneren, sociale integratie en latere participatie op de arbeidsmarkt of in dagbesteding.

### **Basisvaardigheden – kernvakken Nederlands, Rekenen, Burgerschap, Digitale geletterdheid**

Er wordt effectief opbrengst gericht gewerkt door vakbekwame professionals gebruikmakend van het lesmodel van de expliciete directe instructie. De professionals durven keuzes te maken en te experimenteren in het passende lesaanbod voor de leerlingen. Die keuzes, het eigenaarschap van de professional, is evidence informed en onderbouwen de hoge en positieve verwachtingen die er zijn voor de leerling.

Dit betekent dat leerlingen aan het eind van het schoolloopban in het speciaal onderwijs van De Startbaan de beoogde einduistroomniveaus hebben behaald zoals die zijn vastgesteld in het [landelijk doelgroepenmodel](#). Op het moment van schrijven (maart 2025) zijn de streefniveaus die de leerlingen in een leerroute aan het eind van de schoolloopbaan behaald moeten hebben de volgende:

- Leerroute 2: so-zml niveau  $\geq 6$
- Leerroute 3: so-zml niveau  $\geq 9$  ( $\geq E3-E4$ )
- Leerroute 4: so-zml niveau  $\geq 12$  ( $\geq M5-E6$ )

Hiermee tonen we aan dat we stevig onderwijs bieden en een stevig fundament hebben om onze ambities waar te maken (KOERS Stichting Klasse).

#### **i) Nederlands**

Leerlingen moeten zichzelf begrijpelijk kunnen uitdrukken – mondeling, schriftelijk en digitaal. Daarom ligt de nadruk op mondelinge taalvaardigheid (luisteren, reageren, vragen stellen), woordenschatontwikkeling en het kunnen lezen en begrijpen van eenvoudige teksten. Schriftelijke taal wordt aangeleerd in de context van praktische toepassingen zoals invullen van formulieren, berichtjes typen, plannen maken of informatie opzoeken. In 2030 is communicatie met technologie (zoals voice assistants en chatbots) gebruikelijk. Leerlingen leren daarom ook digitale communicatie herkennen, begrijpen en ermee omgaan.

Eis: leerlingen moeten functionele taalvaardigheden beheersen die hen helpen om zelfstandig keuzes te maken, hulp te vragen, en deel te nemen aan de samenleving. Kortom de leerlingen behalen de beoogde eindniveaus zoals die per leerroute zijn opgesteld.

Tijdpad

- 2025-2026 & 2026-2027: resultaten zijn minimaal op het beoogde niveau (80% t.o.v. 75% norm)

- 2027-2028 t/m 2029-2030: resultaten zijn structureel boven het beoogde niveau ( $\geq 80\%$  t.o.v. 75% norm)

## ii) Rekenen

Het rekenonderwijs is gericht op functioneel rekenen: omgaan met geld, tijd, meten, schatten, verhoudingen begrijpen en patronen herkennen. Er wordt gewerkt met ondersteunende materialen én met digitale tools die helpen visualiseren en automatiseren. In een wereld met digitale kassa's, betaalapps en schema's moeten leerlingen rekenen kunnen toepassen in herkenbare contexten.

Eis: leerlingen kunnen rekenen in dagelijkse situaties, ondersteund door technologie waar nodig, zodat zij zelfstandig kunnen functioneren op school, thuis en later op de werkvloer.

Tijdpad

- 2025-2026 & 2026-2027: resultaten zijn minimaal op het beoogde niveau (80% t.o.v. 75% norm)
- 2027-2028 t/m 2029-2030: resultaten zijn structureel boven het beoogde niveau ( $\geq 80\%$  t.o.v. 75% norm)

## iii) Burgerschap

In burgerschapsonderwijs leren leerlingen omgaan met regels, verschillen, rechten, plichten en zichzelf als onderdeel van een samenleving. Zij leren over democratie, sociale omgang, en oefenen met dilemma's, keuzes maken en samenwerken. Burgerschap op De Startbaan is sterk verbonden met sociaal-emotioneel leren en groepsvorming.

Eis: leerlingen ontwikkelen een realistisch en positief zelfbeeld, leren samenwerken, herkennen emoties en weten hoe ze zich sociaal en maatschappelijk kunnen gedragen.

## iii) Burgerschap & Kunst & Cultuur

Kunst en cultuur zijn geen bijzaak: zij dragen bij aan identiteitsontwikkeling, expressie, fantasie en empathisch vermogen. Via beeldend werk, muziek, dans, theater en erfgoed leren leerlingen zichzelf uitdrukken, samenwerken en de wereld van anderen begrijpen. Het stimuleert eigenheid, versterkt het zelfvertrouwen en biedt alternatieve manieren om te communiceren. Hiermee is Kunst & Cultuur een middel geworden dat bijdraagt aan de burgerschapsontwikkeling van de leerlingen.

Eis: leerlingen kunnen zichzelf creatief uitdrukken en ervaren het plezier en de betekenis van kunstzinnige vormen, afgestemd op hun mogelijkheden.

Tijdpad

- 2025-2026: resultaten kunnen worden gemeten en zijn te relateren aan de benchmark
- 2026-2027: resultaten zijn conform de benchmark
- 2027-2028 t/m 2029-2030: resultaten zijn op of boven de benchmark

#### iv) Digitale geletterdheid

In een wereld waarin technologie steeds meer bepaalt hoe we werken en leven, is het essentieel dat leerlingen zich hierin kunnen bewegen. Zij leren omgaan met apparaten, informatie zoeken, beoordelen en verwerken, basisvaardigheden in softwaregebruik en veilig online gedrag. Daarnaast besteden we expliciet aandacht aan het herkennen van manipulatie, desinformatie en het begrijpen van algoritmes en kunstmatige intelligentie op een basisniveau.

Eis: leerlingen kunnen veilig, zelfstandig en kritisch gebruik maken van digitale middelen en weten wanneer zij hulp moeten vragen.

#### Tijdpad

- 2025-2026: resultaten kunnen worden gemeten
- 2026-2027: resultaten kunnen worden gemeten en zijn positief te relateren aan de benchmark
- 2027-2028: resultaten zijn conform de benchmark
- 2028-2029 & 2029-2030: resultaten zijn op of boven de benchmark

#### Bewegend leren en Cluster 3 leerlingen – een krachtige combinatie

Voor leerlingen met een licht verstandelijke beperking (LVB), zoals de doelgroep in het cluster 3-onderwijs van De Startbaan, is bewegend leren en ervaringsgericht leren meer dan een didactische verrijking – het is een pedagogisch noodzakelijke aanpak. Cluster 3 leerlingen hebben vaker moeite met abstract denken, het vasthouden van aandacht en het toepassen van kennis in verschillende contexten. Juist daarom is een activerende leeromgeving cruciaal. Ervaringsgericht en bewegend leren, het combineren van cognitieve taken met fysieke activiteit, blijkt bewezen effectief in het versterken van de aandacht, het werkgeheugen en de zelfregulatie (de Greeff et al., 2018). Deze executieve functies vormen de cognitieve basis voor leren, en deze zijn bij cluster 3 leerlingen vaak kwetsbaar. Daarnaast zorgt beweging voor een verhoogde doorbloeding van de hersenen en stimuleert het neuroplasticiteit, wat directe voordelen oplevert voor het opnemen en toepassen van leerstof. Door bewegend leren bewust in te zetten, sluit De Startbaan aan bij de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Leren wordt betekenisvoller, motiverender en meer passend bij hun leerstijl: actief, ervaringsgericht en praktisch.

#### Tijdpad

- 2025-2026: voorbereiding (draagvlak ontwikkeling) in jaarplan 2025-2026
- 2026-2027: pilot (lees: experimenten) in jaarplan 2026-2027
- 2027-2028: project (inbedding in leerlijnonderdelen) in jaarplan 2027-2028
- 2028-2029: project (inbedding in leerlijnonderdelen) in jaarplan 2028-2029
- 2029-2030: vast onderdeel didactisch aanbod in alle leerlijnen van het curriculum

## 7. Kwaliteit en het inspectiekader

Het praktijkcollege van De Startbaan werkt opbrengstgericht en voldoet aan de eisen van het inspectiekader. Alle lessen zijn doelgericht, betekenisvol en afgestemd op het ontwikkelingsperspectief van de leerling. We werken cyclisch: observeren, evalueren en bijstellen. Er zijn leerlingportfolio's, groepsplannen en gezamenlijke analyses in het team. De Inspectie van het Onderwijs wordt gezien als partner in de borging van kwaliteit. Het kader fungeert als spiegel en als leidraad.

Leerlingen op De Startbaan behalen opbrengsten die passen bij hun leerroute. We werken doelgericht en opbrengstgericht, met gebruik van doordachte lesmodellen, ontwikkelingsperspectieven en cyclisch leerlingvolgsysteem. Het lesaanbod is beargumenteerd passend: dat wil zeggen dat er sprake is van maatwerk binnen het landelijke doelgroepenmodel. We zorgen ervoor dat ieder kind zich binnen zijn of haar mogelijkheden maximaal ontwikkelt, waarbij de uitstroomprofielen helder zijn en afgestemd op vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding.

Dit betekent dat leerlingen aan het eind van het schoolloopban in het speciaal onderwijs van De Startbaan de beoogde einduitstroomniveaus hebben behaald zoals die zijn vastgesteld in het [landelijk doelgroepenmodel](#). Op het moment van schrijven (maart 2025) zijn de streefniveaus die de leerlingen in een leerroute aan het eind van de schoolloopbaan behaald moeten hebben de volgende:

- Leerroute 2: so-zml niveau  $\geq 6$
- Leerroute 3: so-zml niveau  $\geq 9$  ( $\geq E3-E4$ )
- Leerroute 4: so-zml niveau  $\geq 12$  ( $\geq M5-E6$ )

### ➤ **Behaald uitstroomniveau op school in overeenstemming met opp**

Alle leerlingen stromen minimaal uit op het niveau dat was vastgesteld in het opp. Afwijkingen (onder of boven) t.o.v. het vastgestelde niveau in het opp vallen binnen de range die acceptabel is volgens de onderwijsinspectie en de afwijkingen zijn verklaarbaar.

### ➤ **Beoogd einduitstroomniveau vs behaald einduitstroomniveau**

De onderwijsinspectie hanteert een 75%-norm voor de behaalde/gerealiseerde uitstroom t.o.v. de beoogde uitstroom. De Startbaan speciaal onderwijs hanteert als ambitieniveau als ambitieniveau 80-85% overall en specifiek voor de kernvakken Nederlands 85%, Rekenen 80%, Leren leren 85% en burgerschap 85%.

Het verschil tussen het beoogde einduitstroomniveau t.o.v. het behaald einduitstroomniveau valt binnen de range die acceptabel is volgens de onderwijsinspectie en de afwijkingen zijn verklaarbaar.

➤ **Bestending van de vso uitstroom**

- 1 jaar na uitstroom zit 95-100% van de leerlingen nog op de plaats/niveau van uitstroom.
- 2 jaar na uitstroom zit 90-95% van de leerlingen nog op de plaats/niveau van uitstroom.

Het behaalde uitstroomniveau bepaalt het onderbouwrendement van het voortgezet speciaal onderwijs.

In het schooljaar 2025–2026 en de daaropvolgende schooljaren zullen de onderdelen van dit schoolplan verder worden uitgewerkt in concrete plannen per leerroute, leergebied en bouw. Het inspectiekader wordt hierbij structureel gebruikt als referentiekader voor de evaluatie en doorontwikkeling van beleid en praktijk. Hiermee borgen we niet alleen de basiskwaliteit, maar leggen we ook de basis voor continue verbetering en transparantie richting leerlingen, ouders, team en externe partners.

Lonkend perspectief De Startbaan praktijkcollege in 2030?

In 2030 is kwaliteitszorg geïntegreerd in het dagelijks werk. Leerlingen weten aan welke doelen zij werken. Teams reflecteren op de resultaten, collega's wisselen lessen uit en betrekken ook ouders bij het evalueren van voortgang. De inspectie ervaart De Startbaan als een transparante en professionele organisatie met sterke ambities én uitvoering.

Leerlingen op De Startbaan behalen opbrengsten die passen bij hun leerroute. We werken doelgericht en opbrengstgericht, met gebruik van doordachte lesmodellen, ontwikkelingsperspectieven en cyclisch leerlingvolgsysteem. Het lesaanbod is beargumenteerd passend: dat wil zeggen dat er sprake is van maatwerk binnen het landelijke doelgroepenmodel. We zorgen ervoor dat ieder kind zich binnen zijn of haar mogelijkheden maximaal ontwikkelt, waarbij de uitstroomprofielen helder zijn en afgestemd op vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding.

## 8. Samenwerking met het werkveld

We bouwen actief aan duurzame samenwerking met lokale bedrijven, instellingen en praktijkscholen. De onderwijsomgeving is hybride: leren gebeurt niet alleen op school, maar ook in de praktijk. Deze samenwerking is cruciaal om leerlingen voor te bereiden op de arbeidsmarkt van morgen, zoals beschreven in de notitie 'Mens en Machine'<sup>2</sup>.

Lonkend perspectief De Startbaan praktijkcollege in 2030?

In 2030 werken leerlingen wekelijks op externe locaties en krijgen zij begeleiding van een vaste praktijkcoach. School en werkveld ontwikkelen samen leertrajecten, bijvoorbeeld in de horeca,

---

<sup>2</sup> Interne DSB notitie (2025): Mens en Machine: Kansrijke Toekomst voor Praktisch Talent (2030–2035): Een verkenning van de arbeidsmarkt kansen voor jongeren op praktijkonderwijsniveau (samengesteld uit De Staat van het praktijkonderwijs 2025 van de sectorraad Pro.

techniek, logistiek of zorg. Er is een duidelijke infrastructuur voor stage, reflectie, beoordeling en oriëntatie op werk. Leerlingen ervaren samenhang tussen theorie, praktijk en toekomst.

## 9. Conclusie en ambities richting 2030

Op basis van input van leerlingen, ouders, personeel en partners, en geïnspireerd door de strategische koers van Stichting Klasse, formuleert het praktijkcollege van De Startbaan de volgende ambities richting 2030:

- Leerlingen stromen uit met een reëel perspectief op arbeid, dagbesteding of vervolgonderwijs.
- Leerlingen behalen de beoogde streefniveaus voor de kernvakken die behoren bij de leerroute.
- Leerroutes zijn flexibel, hybride en sluiten aan bij de veranderende samenleving en arbeidsmarkt.
- Onderwijs is praktijkgestuurd en toekomstgericht, met expliciete aandacht voor technologie en soft skills.
- Samenwerking met werkveld en praktijkonderwijsscholen is structureel en geïntegreerd in het leer(werk)trajecten.
- Het inspectiekader is volledig ingebed in de kwaliteitscyclus van de school.
- Het praktijkcollege draagt zichtbaar bij aan de realisatie van de vijf strategische koerslijnen van Stichting Klasse.

De Startbaan wil een school zijn waar praktijkgericht talent alle ruimte krijgt om te groeien. Niet alleen in vaardigheden, maar ook als mens. Dat is de opdracht richting 2030 – en daar zetten we samen onze schouders onder.

## 10. Regionale samenwerking praktijkonderwijsscholen

In lijn met de visie op hybride onderwijs en het vergroten van kansen voor leerroute 4-leerlingen, werken De Startbaan, De Goudse Waarden Praktijkonderwijs en Het Segment samen aan het ontwikkelen van een gezamenlijk onderwijsconcept. Deze samenwerking is erop gericht om leerlingen met een profiel richting arbeid of vervolgonderwijs op niveau 1 van het mbo, een sterker, rijker en breder aanbod te bieden.

De onderwijssetting wordt hybride ingericht: leerlingen van De Startbaan volgen meerdere dagdelen per week praktijkonderwijs op locatie bij De Goudse Waarden en Het Segment, terwijl zij op De Startbaan theorielessen en loopbaanbegeleiding blijven ontvangen. Deze werkwijze vergroot hun kansen om daadwerkelijk door te stromen naar vervolgonderwijs of arbeidsmarkt. Tegelijkertijd blijft De Startbaan verantwoordelijk voor het aanbieden van leerroute 4 binnen de eigen structuur, voor leerlingen die dit nodig hebben.

Deze ontwikkeling laat een vergelijkbare beweging zien als binnen het speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs: kleinschalig starten met ruimte voor ontwikkeling, gericht op een overgang naar een reguliere omgeving zodra dat passend is.

Lonkend perspectief De Startbaan praktijkcollege en het regulier praktijkonderwijs Gouda in 2030?

In 2030 werken de drie scholen nauw samen met gedeelde programma's, gezamenlijke teams en afstemming op leerlijnen en uitstroomprofielen. Leerlingen ervaren een natuurlijke overgang tussen scholen. Ze maken kennis met verschillende leeromgevingen en worden begeleid op maat. Voor ouders is er één herkenbaar verhaal: onderwijs dat perspectief biedt. Voor leerlingen wordt niveau 1 van het mbo bereikbaar – juist omdat er tijd, ruimte en samenwerking is om tot bloei te komen.

Bijlage:

## **Arbeidsmarkt 2030–2035: Een verkenning van de arbeidsmarkt en de kansen voor jongeren zonder startkwalificatie en niet alleen leerroute 4 leerlingen.**

Een nieuw decennium voor praktisch talent

We staan aan de vooravond van een decennium waarin technologie en menselijk vakmanschap elkaar niet langer uitsluiten, maar juist aanvullen. Terwijl zelfrijdende voertuigen de logistiek veranderen, robots in fastfoodrestaurants bestellingen opnemen en kunstmatige intelligentie (AI) analyses maakt in de zorg, groeit de behoefte aan mensen die met deze technologieën kunnen samenwerken. In dit toekomstbeeld schetsen we de kansen voor jongeren op praktijkonderwijsniveau richting 2030–2035: een groep die vaak wordt gezien als kwetsbaar op de arbeidsmarkt, maar die in werkelijkheid een sleutelrol kan vervullen in de samenleving van morgen.

Dit toekomstbeeld baseert zich op wetenschappelijke rapporten, beleidsstukken en trendanalyses van onder andere de WRR, PwC, SER, MBO Raad, SBB en internationale publicaties van onder meer het World Economic Forum (WEF), de International Labour Organization (ILO) en McKinsey Global Institute.

### **1. De wereld van werk in 2030–2035: technologische versnelling en menselijke meerwaarde**

Tegen 2035 zal technologie in vrijwel alle sectoren doorgedrongen zijn. Volgens het World Economic Forum (2023) zullen meer dan 50% van alle werknemers wereldwijd regelmatig samenwerken met AI-systemen en autonome technologieën. De verwachting is dat in sectoren als logistiek, retail, zorg en dienstverlening robotisering routinematig werk deels overneemt, maar dat het menselijke aandeel in service, controle, begeleiding en probleemoplossing groeit. De WRR ('De robot de baas', 2015) introduceerde al het idee dat technologie niet bedoeld is om de mens te vervangen, maar om hem te versterken. Dit is in lijn met de bevindingen van McKinsey ('Jobs lost, jobs gained', 2017), dat stelt dat voor elke geautomatiseerde functie er ook nieuwe taken ontstaan, vaak juist gericht op menselijke vaardigheden: samenwerken, communiceren, service verlenen.

### **2. Sectoranalyses: waar liggen de kansen voor praktijkgericht talent?**

Horeca: Bediening, keukenassistentie en onderhoud naast automatisering (SVH, 2023)

Retail: Winkelassistenten en presentatiehulp in een geautomatiseerde omgeving (PwC, 2021)

Logistiek: Inpakmedewerkers en orderpickers naast AGV's en drones (STL, 2023)

Techniek: Assistent-installateurs en onderhoudspersoneel voor smart systems (Techniekpact, 2023)

Zorg en welzijn: ADL-assistenten en begeleiders bij digitale zorgondersteuning (Actiz, 2023)

### 3. Ondersteunende infrastructuur: hoe bereiden we jongeren goed voor?

Praktijkgericht onderwijs heeft de sleutel in handen om jongeren duurzaam toe te leiden naar werk. Dit vraagt om:

Praktijkverklaringen en branchediploma's (SBB, 2023)

Entree-opleidingen en doorstroom naar mbo niveau 2

Leerwerktrajecten met sociale en reguliere werkgevers

Regionale samenwerking in leerwerkbedrijven (MBO Raad, 2022)

Slimme technologie maakt het bovendien mogelijk werk visueel of auditief ondersteund aan te bieden, passend bij het profiel van jongeren met een ondersteuningsvraag.

#### **Conclusie: 2030–2035 is geen bedreiging, maar een belofte**

De periode 2030 tot 2035 zal technologisch van aard zijn, maar sociaal van hart. In een wereld vol robots, AI en algoritmen blijft de behoefte aan menselijk werk springlevend. Voor leerlingen zonder startkwalificatie ligt er een toekomst met werk dat zinvol, mensgericht en verbonden is met technologie. Als we erin slagen hun vaardigheden te erkennen en werk betekenisvol in te richten, dan worden zij niet de verliezers van de toekomst – maar de bouwers ervan.

#### Bronnen

WRR (2015). De robot de baas. Wetenschappelijke Raad voor het Regeringsbeleid

PwC (2021). The Future of Work 2030. PricewaterhouseCoopers

SER (2023). Toekomst van technisch vakmanschap

SBB (2023). Praktijkverklaring en sectoranalyses

MBO Raad (2022). Strategisch Meerjarenperspectief 2022–2030

STL (2023). Arbeidsmarktrapport logistiek

SVH (2023). Trendrapport Horeca

Techniekpact (2023). Monitor instroom techniek

Actiz (2023). Arbeidsmarktprognose zorg en welzijn

World Economic Forum (2023). Future of Jobs Report

McKinsey Global Institute (2017). Jobs lost, jobs gained

ILO (2022). Reshaping the Future of Work

# Schoolplan Deel B

2025-2030

De Startbaan praktijkcollege (VSO)

## 1. Inleiding

Voor u ligt deel B van het schoolplan van De Startbaan praktijkcollege voor de periode 2025–2030.

In deel A is de visie van de school weergegeven en zijn de ambities en doelstellingen voor de komende jaren vastgesteld. Deel B beschrijft de overige wettelijk verplichte onderdelen van het schoolplan.

## **Functie van het schoolplan**

Het schoolplan in zijn geheel heeft als functie om:

- De richtinggevende basis te zijn voor schoolontwikkeling;
- Het uitgangspunt te zijn voor het onderwijskundig beleid per jaar (jaarplan);
- Het verantwoordingsdocument te zijn in zowel horizontale (bestuur, onderwijsinspectie) als verticale (team, ouders, MR) zin.

## **Procedure voor het opstellen en wijzigen van het schoolplan**

Dit schoolplan is tot stand gekomen met de inbreng van teamleden, ouders, leerlingen en de medezeggenschapsraad (MR). Hun inbreng was van groot belang bij de vaststelling van de missie en visie van onze school en het tot stand komen van onze ambities en doelen.

Een belangrijk uitgangspunt hierbij is de strategische KOERS 2025-2030, waarin het college van bestuur de richting van Klasse voor de komende vijf jaar heeft vastgelegd. Met dit schoolplan is ingestemd door de medezeggenschapsraad en het is formeel vastgesteld door het bevoegd gezag.

## **Voortgang en evaluatie van het plan**

Jaarlijks wordt het schoolplan geëvalueerd en waar nodig worden doelen bijgesteld. Deze evaluatie en de bijstelling van doelen vinden hun beslag in het jaarplan van de school. De evaluaties van de jaarplannen fungeren daarmee als tussenevaluaties van het schoolplan. De evaluaties van de jaarplannen gezamenlijk, samen met de eindevaluatie van het schoolplan 2020–2024 vormen op hun beurt, in combinatie met het strategisch beleidsplan van Klasse 2025-2030 de input voor het nieuwe schoolplan 2025–2030.

De jaarplannen zijn opgebouwd volgens de pijlers van de strategische KOERS van Klasse:

- Wij zijn openbaar
- Wij bieden sterk onderwijs
- Wij zijn een goede werkgever
- Wij werken en leren samen

## **2. De school**

### **Beschrijving van de school**

De Startbaan speciaal onderwijs en De Startbaan praktijkcollege is de school voor openbaar (voortgezet) speciaal onderwijs van Stichting Klasse in de Goudse regio. De Startbaan biedt onderwijs aan kinderen van vier tot achttien jaar met een verstandelijke beperking en aan kinderen met een meervoudige beperking. Dit deel van het schoolplan gaat over het voortgezet speciaal onderwijs (praktijkcollege), dus de kinderen vanaf 12 jaar oud.

Het onderwijs aan De Startbaan praktijkcollege richt zich op ontwikkeling op de kernvakken Nederlands, Rekenen, Sociaal-Emotionele Ontwikkeling en Leren leren. We proberen zoveel mogelijk ontwikkeling op deze kernvakken te realiseren. Daarnaast vinden we bewegingsonderwijs en Kunst & Cultuur erg belangrijk. We werken vanuit onze visie op onderwijs waarin we stellen **"hier leer ik hoe het werkt"**.

### **Leerlingen- en ouderpopulatie**

De Startbaan vervult een regionale functie voor leerlingen die zijn aangewezen op het (voortgezet) speciaal onderwijs. Onze leerlingen en ouders komen hoofdzakelijk uit de regio die het Samenwerkingsverband PO Midden Holland en het Samenwerkingsverband VO-VSO Midden Holland & Rijnstreek beslaat. Geografisch betekent dit dat de leerlingen hoofdzakelijk komen uit de gemeenten Gouda, Bodegraven-Reeuwijk, Krimpenerwaard, Zuidplas en Waddinxveen. De leerlingen en ouderpopulatie kent een gemêleerde samenstelling.

### **Omgeving en maatschappelijke ontwikkelingen**

Het openbaar primair onderwijs staat midden in de samenleving. Een samenleving die voortdurend in beweging en aan verandering onderhevig is. De laatste jaren komen de ontwikkelingen in een stroomversnelling: continue verandering is een manier van leven geworden. De wereld wordt steeds kleiner: globalisering en internationalisering zijn een feit.

De leerlingen in het primair onderwijs zijn de burgers van straks. Scholen leiden leerlingen op voor een maatschappij waarvan we nu nog niet weten hoe deze eruit zien. Om kinderen voor te bereiden op een leven in een snel veranderende en internationale omgeving reikt het onderwijs aan hen de tools om zelfstandige burgers te worden die kunnen reflecteren op hun eigen handelen.

Een openbare school is de maatschappij in het klein: kinderen en leerkrachten met verschillende culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden ontmoeten elkaar en leren van elkaar. In onze scholen staan gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting centraal.

## **3. Het onderwijs**

### **Inleiding**

De Startbaan is een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor leerlingen tussen de 12 en 18 jaar. De kinderen zijn door een verstandelijke beperking zeer moeilijk lerend. De Startbaan is een cluster 3 school. De kinderen kunnen het reguliere onderwijs niet volgen. Het IQ van de kinderen is onder de 55 of tussen de 55 en 70 met aanvullende problematieken (gediagnosticeerd). Bijvoorbeeld: een aantoonbare sociaal emotionele ontwikkelingsachterstand, een

gediagnosticeerde stoornis e/o syndroom waardoor er een beperking in het verwerken van informatie is.

### **Onderwijstijd**

Onze school hanteert het volgende lesrooster:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.30 uur tot 14.45 uur

Woensdag: 8.30 uur tot 12.30 uur

### **Aanbod**

De Startbaan biedt de volgende vakken aan:

- Nederlandse Taal
- Rekenen
- Burgerschap
- Sociale vaardigheden en weerbaarheidsontwikkeling
- Praktijkvakken en stages
- Expressie
- Lichamelijke opvoeding

### **Burgerschapsonderwijs**

Ons burgerschapsonderwijs krijgt vorm vanuit de wet ‘verduidelijking burgerschapsopdracht’. De samenleving verandert doorlopend en het thema burgerschap staat hoog op de maatschappelijke agenda. In 2024 zijn de conceptkerndoelen burgerschap opgeleverd door het SLO. Deze conceptdoelen worden op het moment van schrijven van dit schoolplan beproefd in de praktijk. Het is de verwachting dat de conceptdoelen halverwege 2025 definitief worden. Wij volgen dit proces en zullen ons burgerschapsonderwijs in de toekomst verder vormgeven vanuit de definitieve kerndoelen zodra deze volgens de wet zijn ingevoerd.

Ons onderwijs:

- gaat er van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- is erop gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Het burgerschapsonderwijs geven wij vorm door de leerlingen in ieder profiel op zijn/haar niveau samenwerkend te laten leren en te presteren volgens democratische principes waarbij rekening

gehouden wordt met de aanwezige diversiteit. Vanuit de klas zal de context worden verruimd naar de school (leerlingenraad) en samenleving waarin de leerlingen vooral meedoen en op locatie (bijv. leerwerkplek) leren wat het is om burger te zijn in Nederland en hoe je dat doet (door o.a. gebruikmaken van kunstdisciplines). Leren door te ervaren en te doen.

Burgerschapsvaardigheden worden geïntegreerd aangeboden in alle vakken en schoolactiviteiten waarbij de nadruk ligt op ervaringsgericht leren. De kennis komt voort uit het handelen en de herhaling van gewenst gedrag. Het doel is om leerlingen voor te bereiden op hun rol in de maatschappij, passend bij hun ondersteuningsbehoefte en ontwikkelingsniveau. Omdat de leerlingen in het cluster 3/zml onderwijs weinig baat hebben bij een standaard aanbod uit bestaande methoden (die vooral cognitief/theoretisch zijn), moet de onderwijsprofessional op De Startbaan een beredeneerd aanbod creëren om de doelen te behalen. Dit aanbod is veelal vanuit praktisch handelend niveau naar theorie die vervolgens steeds weer toepasbaar moet zijn in diverse praktijksituaties. Ook de werknemersvaardigheden vormen een belangrijk onderdeel bij het creëren van het beredeneerde aanbod.

### **Digitale geletterdheid**

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemer hierin functioneren. Het is daarom gewenst dat kinderen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee.

In 2024 zijn de conceptkerndoelen digitale geletterdheid opgeleverd door het SLO. Deze conceptdoelen worden op het moment van schrijven van dit schoolplan beproefd in de praktijk. Het is de verwachting dat de conceptdoelen halverwege 2025 definitief worden. Wij volgen dit proces en zullen ons onderwijs in digitale geletterdheid in de toekomst verder vormgeven vanuit de definitieve kerndoelen zodra deze volgens de wet zijn ingevoerd.

In afwachting op de definitieve doelen zijn we gestart met het ontwikkelen van een schoolvisie op digitale geletterdheid, het inventariseren van ons huidige aanbod digitale geletterdheid en gaan we onszelf scholen. Voor een goede vertaalslag van kerndoelen naar onderwijsactiviteiten, didactiek en toetsing is de rol van leerkrachten en schoolleiding immers cruciaal.

### **Opbrengstgericht Passend Onderwijs**

In onze school bieden we opbrengstgericht passend onderwijs. We baseren ons hierbij op de denken en werkwijzen die zijn beschreven door Gijzen, Bijl, Essers en Van Hasselt (2020). De toetssteen van het gedachtegoed is dat het onderwijs voor een leerkracht behapbaar moet zijn. Hieruit zijn zes uitgangspunten te destilleren:

1. De kern van ons onderwijs wordt gevormd door de gedachte dat elke leerling uniek is, maar dat betekent niet dat elke leerling ook een eigen leerprogramma krijgt. We groeperen leerlingen op basis van overeenkomstige kenmerken en behoeften. Dat doen we om twee redenen: enerzijds

is leren een sociaal proces, anderzijds weten we dat té geïndividualiseerd onderwijs een negatieve invloed heeft op de leer- en sociale opbrengsten.

2. We redeneren vanuit het einde terug naar het begin. Dit wil zeggen dat we voor onze schoolpopulatie hebben bepaald wat we daarmee willen bereiken. Het eindpunt is dan ook het startpunt voor de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dit denken geldt ook op groepsniveau: we kijken eerst naar wat we willen bereiken en bepalen dan de passende aanpak om dat te gaan bereiken.
3. De doelen vanuit de CED-leerlijnen zijn het ankerpunt van de inrichting van ons cognitieve onderwijsprogramma-aanbod. Dat is dan ook de kern van ons onderwijscontinuüm. We noemen dit zo omdat het bestaat uit tenminste drie samengestelde onderwijsniveaus in sublesgroepen. Via het lesmodel van De Startbaan komt het aanbod tegemoet aan de kernmerken en onderwijsbehoeften van het merendeel van de leerlingen in de school.
4. We werken zoveel mogelijk vanuit het model van convergente differentiatie. Dit betekent dat we per profiel groepen leerlingen samenvoegen die telkens aan één set doelen werken. Deze set doelen is gerelateerd aan de streefdoelplanning die in het landelijk doelgroepenmodel is opgenomen. Om die te bereiken is er variatie in de aanpak. Convergente differentiatie biedt de meeste kansen op hoge opbrengsten, juist voor zwakke leerlingen. Daarnaast biedt het de mogelijkheid om de groep als totaliteit aan te spreken, zodat leerlingen ook van elkaar kunnen leren, sociaal en inhoudelijk. Alleen als het echt niet anders kan, gaan we over op divergente differentiatie: leerlingen werken aan verschillende doelen.
5. We redeneren van de school naar de groep naar de leerling. Het onderwijscontinuüm is passend voor onze schoolbevolking. Daarna passen we het onderwijscontinuüm nog verder aan op de groep. En tenslotte kijken we naar de leerling: moeten we het onderwijs voor hem/haar nog verder aanpassen? Dit uitgangspunt betekent ook dat we telkens uitgaan van de grootste onderwijskundige gehelen. Zijn er leerlingen met dezelfde onvoldoende responsen, dan pakken we dit op groepsniveau op. Zijn er groepen met dezelfde onvoldoende responsen, dan pakken we dit op schoolniveau op.
6. Daarnaast gaan we uit van het principe van respons op instructie. Dit doen we op drie niveaus: school, groep en leerling. De respons bestaat uit drie delen: vaardigheidsgroei, leerstofbeheersing en gedijen. Is de respons van de schoolpopulatie, de groep of de leerling voldoende, dan gaan we door met wat we deden. We hebben dan aan de onderwijsbehoeften voldaan. Is de respons onvoldoende dan gaan we op onderzoek uit. We gaan na of we het onderwijs aan de schoolpopulatie, de groep of de individuele leerling moeten aanpassen.

De kern van het onderwijs is de basisaanpak, die in principe aan alle leerlingen in een bepaald profiel wordt aangeboden. Deze basisaanpak is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de profielpopulatie. Onze ambitie is te stellen dat voor een deel van de leerlingen dit te weinig is. Voor hen streven we hogere doelen na, deze leerlingen ontvangen een verrijkte aanpak. Voor een deel van de leerlingen is dit te weinig. Voor hen streven we hogere doelen na. Deze leerlingen ontvangen een verrijkte aanpak.

Het aanbod en de aanpak per profiel zijn terug te vinden in onze onderwijsplannen en doorvertaald in onze handelingsplannen, waarin de doorlopende leerlijn van de school per vak is

beschreven.

In deze onderwijsplannen en handelingsplannen is opgenomen welke (cruciale) leerdoelen (kerndoelen) er in dat schooljaar worden aangeboden. Het aanbod van de school is dekkend voor de kerndoelen.

### **Extra ondersteuning**

Wanneer de onderwijsaanpak, zoals hierboven beschreven, niet passend is bij de behoeften van een leerling, spreken we van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften. We signaleren deze leerlingen aan de hand van drie criteria:

1. er is sprake van onvoldoende vaardigheidsgroei
2. er is sprake van een hiaat in de leerstofbeheersing
3. er is sprake van een situatie van 'niet gedijen'

Over een leerling die aan een van deze criteria voldoet, verzamelen we handelingsgerichte gegevens, bepalen we welk doel we willen nastreven en wat zijn onderwijsbehoeften zijn. Op grond hiervan nemen we een individuele maatregel. Als er veel gelijksoortige individuele maatregelen nodig zijn, dan pakken we dit groepsgewijs aan.

De ondersteuning die de school kan bieden is beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP), dat terug is te vinden in de schoolgids van de school en op de website van het samenwerkingsverband.

### **Zicht op ontwikkeling**

De school volgt de leerlingen met behulp van verschillende instrumenten.

Op dagelijkse basis worden de leerlingen uiteraard gevolgd aan de hand van observaties van de leerkracht. Voor de hogere profiel 4 leerlingen is ook Snappet (een digitaal leermiddel) een manier om dagelijks inzicht te hebben in de ontwikkeling van de leerlingen op verschillende vakgebieden. Daarnaast worden, indien van toepassing, methodetoetsen afgenomen en elk half jaar worden

Cito zml-toetsen afgenomen om de vaardigheid op verschillende vakgebieden te toetsen. Wij zetten Compasser als volgsysteem in om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen.

Aan de hand van al deze gegevens maken de leerkrachten, ondersteund door de intern begeleider een analyse en maken zij keuzes voor het te geven onderwijs.

#### *Warme overdracht*

Om de leerlingen vanaf hun komst op school zo passend mogelijk onderwijs te geven vindt er een warme overdracht plaats vanuit de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf of school van herkomst. Ook met het voortgezet speciaal onderwijs, vervolgonderwijs of uitstroom naar dagbesteding of arbeid vindt een warme overdracht plaats.

#### *Schoolbespreking*

Twee keer per schooljaar meten we of de leeropbrengsten van alle leerlingen in de school op het juiste niveau liggen en of ons aanbod nog voldoet voor de schoolpopulatie. Dat doen we tijdens een schoolbespreking waarin de (tussen)resultaten worden afgezet tegen de streefdoelen die behaald moeten zijn zoals ze zijn opgesteld in het doelgroepenmodel. Indien nodig nemen we maatregelen die alle groepen in de hele school aangaan.

### *Groepsbespreking*

Per schooljaar meten we twee keer of de leeropbrengsten in elke groep in lijn liggen met de ambitie schoolstandaarden. Deze vergelijking zegt ons of we maatregelen moeten nemen ten aanzien van de hele groep; om het onderwijs dus meer passend te maken. Er zijn drie mogelijkheden:

1. de groepsstandaarden liggen onder de ambitieschoolstandaarden; er worden maatregelen genomen om de leeropbrengsten in de groep verder te verhogen;
2. de groepsstandaarden liggen vrijwel gelijk met de ambitieschoolstandaarden; er wordt gekeken of de leeropbrengsten nog verder omhoog kunnen, maar in principe zijn we tevreden en gaan we door met wat we deden;
3. de groepsstandaarden liggen hoger dan de ambitieschoolstandaarden; we gaan na of we het onderwijs in deze groep moeten gaan verzwaren/verrijken.

Overeenkomstig de ambitie van alle scholen van Stichting Klasse om alle leerlingen op het te verwachte referentieniveau te laten uitstromen, geldt voor de leerlingen van De Startbaan in profiel 4 (en 5) dat ze minimaal referentieniveau 1F op de deelvaardigheden Spreken en Luisteren scoren en op weg zijn naar 1F voor de deelvaardigheden Lezen en Schrijven en Rekenen te behalen.

## 4. Veiligheid

### **Veiligheid**

Op bestuursniveau wordt een groot deel van het veiligheidsbeleid vormgegeven.

Alle scholen werken sinds 2025 met Arbomeester. Jaarlijks wordt een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) gehouden en worden daaruit volgende acties gepland. Het systeem ondersteunt de scholen om cyclisch te werken.

Elke school heeft een preventiemedewerker en er worden voldoende bedrijfshulpverleners opgeleid. Deze BHV-ers worden volgens de wettelijke eisen bijgeschoold.

Op school wordt een incidentenregistratie bijgehouden. Dit gebeurt volgens een afgestemd format in het systeem Parnassys.

### **Pedagogische kwaliteit**

De Startbaan werkt vanuit het besef dat het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling positief moet zijn (hiervoor gebruiken we het instrument Zien!) om tot de gewenste didactische resultaten te komen. Ons didactisch lesmodel is gestoeld op het EDI-model. Wij gebruiken samenwerkende vormen om via ervaringsgericht onderwijs tot de gewenste resultaten te komen. Onze leerlingen leren door te doen en hebben moeite om de transfer te maken van het geschreven

woord naar de cognitieve verwerking en handeling. Onze leeromgeving is hierop ingesteld waardoor er veel concreet en praktisch/fysiek materiaal aanwezig is in de lessetting.

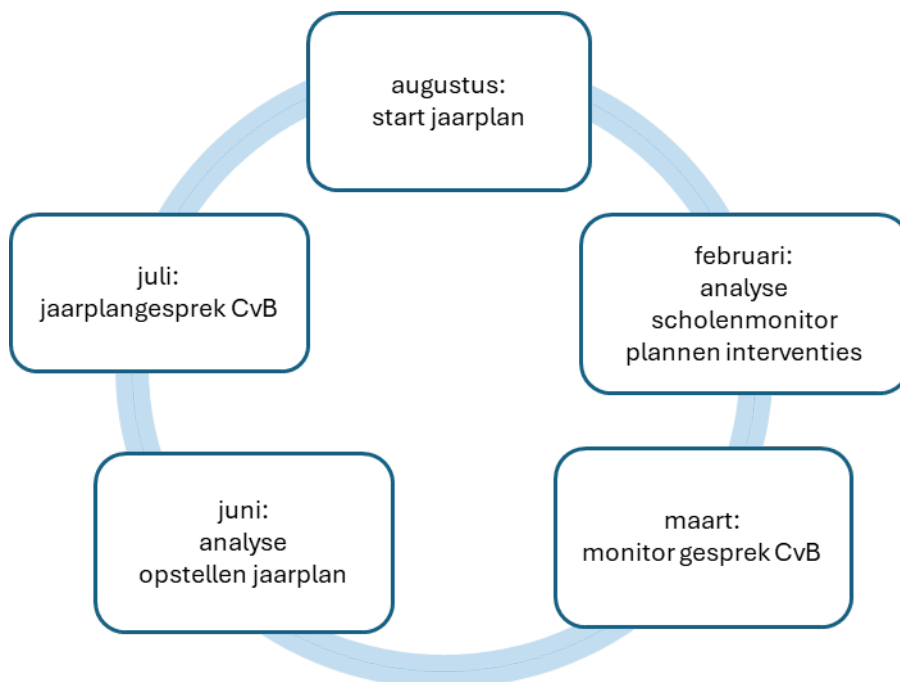
Om tot een beredeneerd en toekomstgericht lesaanbod te komen, maken we naast concrete materialen ook gebruik van digitale leermiddelen. Voor onze oudere leerlingen (vso) geldt dat we ook veel op locatie leren (leerwerkplek en individuele stages).

Jaarlijks meten wij de veiligheidsbeleving onder onze leerlingen. Hiervoor gebruiken wij Zien! en het Qschool (v)so-instrument van B&T. De uitkomsten van deze meting worden geanalyseerd en waar nodig worden op school of in groepen interventies gedaan. Tevens is er op school een coördinator van het anti-pest beleid en aanspreekpunt in het kader van pesten aanwezig. Deze coördinator is terug te vinden in de schoolgids, op de website en op affiches in de school.

## 5. Kwaliteitszorg

### De inrichting van de kwaliteitszorg

Het schoolplan dat voor u ligt (met als onderliggend document de strategische Koers 2025-2030) is voor vijf jaar de basis voor het schoolbeleid. Uit dit schoolplan vloeien vijf jaarplannen. De opbouw van deze jaarplannen is cyclisch. Op 1 augustus start het jaarplan. In februari en juni worden door de directeur rapportages opgesteld waarin de doelen in het jaarplan geëvalueerd worden. In februari geschiedt dit aan de hand van een vast format: de scholenmonitor. De scholenmonitor vormt de leidraad voor de analyse van de school. De scholenmonitor dient als input voor een gesprek met het voltallig college van bestuur en wordt voorafgaand het gesprek aangeleverd aan het college van bestuur. Het college van bestuur bereidt de gesprekken voor en bepaalt de punten voor gesprek. De evaluatie in juni vormt de input voor het nieuwe jaarplan dat in juli met het CvB besproken wordt.



De planmatige cyclus en de scholenmonitor stellen, behalve de schooldirecteuren, ook het college van bestuur in staat de voortgang op de scholen te volgen en de inspectie van het onderwijs van een onderbouwde analyse te voorzien.

Daarnaast dienen de rapportages als input voor een halfjaarlijks dashboard met betrekking tot de ontwikkeling van de scholen voor (de onderwijscommissie van) de raad van toezicht.

Op De Startbaan ziet de CvB (Commissie van Begeleiding) toe of de leerlingen zich ontwikkelen overeenkomstig de verwachtingen en streefdoelen van het ontwikkelingsperspectiefplan dat iedere leerling heeft. Het orgaan Dir-Ib-Staco (directie, ib'ers, stage coördinator) is verantwoordelijk voor toezicht, uitvoering en handhaving van de kwaliteitszorg op school. De kwaliteitspiramide en kwaliteitskalender zijn leidend en bieden structuur voor dit proces.

In groepsbesprekingen en interventies bespreken de leerkrachten met elkaar en ib'ers de resultaten van hun leerlingen. Lesbezoeken vinden middels een vaste kijkwijzer zowel aangekondigd als onaangekondigd plaats.

Op (twee)wekelijkse basis vindt er overleg plaats in het zorgteamoverleg, hier wordt stand van zaken besproken betreffende leerlingen die volgens onze kwaliteitspiramide meer nodig hebben dan het basisniveau. Per jaar worden 2x de resultaten op school-, groeps- en leerlingniveau geanalyseerd en besproken (januari en juli). Uit de analyses volgt mogelijk een interventie-/verbeterplan bij achterlopende opbrengsten op individueel en/of groepsniveau. Dit verbeterplan wordt ingediend bij de CvB. De CvB monitort hiermee de schoolopbrengsten en de ontwikkeling van de individuele leerlingen.

## 6. Organisatie

Klasse heeft niet gekozen voor integraal management: het financieel beleid, evenals huisvesting en onderhoud en een groot deel van het personeelsbeleid worden door het bestuurskantoor gefaciliteerd. Er vallen zeventien scholen onder Klasse.

### **Personeel**

Een leven lang leren is belangrijker dan ooit om plezier in je werk te houden. We werken bij Klasse iedere dag aan deze lerende houding, zowel van de leerlingen als die van ons zelf. De manier van leren is voor iedereen verschillend. Klasse ondersteunt en stimuleert iedereen in zijn ontwikkeling. Hoe we dat doen is vastgelegd in ons ontwikkelingsgericht personeelsbeleid. In dit beleid is ook een profielschets van de leerkracht van Klasse opgenomen. Dit profiel beschrijft verschillende competenties op pedagogisch en didactisch vlak, maar ook de competenties samenwerken binnen het team en samenwerken met de omgeving maken hier onderdeel van uit. Er is een ruim budget beschikbaar voor scholing. Voor startende leerkrachten is een traject ontwikkeld om de leerkrachten te begeleiden bij hun ontwikkeling van startbekwame naar vakvolwassen leerkracht. Tijdens dit traject worden verschillende bijeenkomsten vormgegeven en is er ruimte voor intervisie met de startende leerkrachten van alle scholen van Klasse.

**Hoe gaat de school om met sponsorgelden?**

Stichting Klasse heeft het standpunt dat de scholen onafhankelijk moet blijven in de keuzes die ze maken op school. Daarom vinden we dat we niet afhankelijk mogen zijn van geld buiten de normale budgets om. Dit houdt in dat zowel de inhoud van de 'vaste' lessen, als de continuïteit nimmer kunnen worden bekostigd uit gelden ontvangen uit sponsoring en dergelijke. Wanneer er sprake is van sponsoring (bijvoorbeeld bij een inzamelactie, sponsorloop en andere materiële bijdragen) wordt vooraf het doel van de gelden of materialen besproken. Het doel is altijd ten gunste van het (verrijken van het) onderwijs en waar de leerlingen voordeel van hebben; of het is voor een organisatie die een 'goed doel' vertegenwoordigt.

De school houdt zich aan de gedragsregels die zijn vastgelegd in het sponsorconvenant voor basisscholen en middelbare scholen. Het uitgangspunt is dat de sponsoring niet schadelijk mag zijn voor (de ontwikkeling en leefstijl) van de kinderen en er mogen geen namen of logo's van de sponsor gebruikt worden in digitaal of analoog lesmateriaal. Een sponsorovereenkomst moet altijd de instemming hebben van de medezeggenschapsraad.

## BIJLAGE 1: Instemming met het schoolplan

## Instemming MR met het schoolplan

School : De Startbaan praktijkcollege (voortgezet speciaal onderwijs)  
Brin : 19XZ  
Adres : Clematislaan 2  
Postcode/plaats : 2803AG Gouda

*VERKLARING*

De medezeggenschapsraad van bovengenoemde school heeft het van 1 augustus 2025 tot 1 augustus 2030 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens de medezeggenschapsraad,  
[naam],

Voorzitter medezeggenschapsraad

(plaats)

(datum)

(handtekening)

## BIJLAGE 2: Vaststelling van het schoolplan

### Vaststelling van het schoolplan

School : De Startbaan praktijkcollege (voortgezet speciaal onderwijs)  
Brin : 19XZ  
Adres : Clematislaan 2  
Postcode/plaats : 2803AG Gouda

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 1 augustus 2025 tot 1 augustus 2030 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

C.C. Wieman

Voorzitter College van Bestuur, Stichting Klasse

Gouda, datum:

handtekening: