

# De Startbaan speciaal onderwijs Schoolgids 2025-2026



**De Startbaan**  
speciaal onderwijs

Adres: Clematislaan 2, 2803 AG Gouda  
Telefoonnummer: 0182-679096  
E-mailadres: [info.destartbaangouda@stichtingklasse.nl](mailto:info.destartbaangouda@stichtingklasse.nl)  
Website: [www.destartbaangouda.nl](http://www.destartbaangouda.nl)

De medezeggenschapsraad stemde op 18-6-2025 in met de inhoud van deze schoolgids. Deze gids is vastgesteld door het college van bestuur van Stichting Klasse. U kunt de schoolgids downloaden via onze website.

## **Voorwoord**

Beste ouders/verzorgers,

Welkom bij De Startbaan speciaal onderwijs! Onze school biedt speciaal onderwijs voor leerlingen uit cluster 3 (ZML). Met de leerroutes 2, 3 en 4 uit het landelijk doelgroepenmodel van de sectorraad gespecialiseerd onderwijs, richten we ons op de unieke talenten en behoeften van elke leerling. Samen met u, als ouders en verzorgers, zetten we ons in voor een veilige en stimulerende omgeving waar leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Deze schoolgids biedt u een overzicht van de organisatie, onze visie, het onderwijsaanbod en praktische informatie. Mocht u nog vragen hebben, neem dan gerust contact met ons op.

Met vriendelijke groet,  
M. Peeters  
Directeur De Startbaan Speciaal onderwijs  
M. Jansen  
Directielid



# Inhoudsopgave

1. Algemeen	3
1.1 Missie	3
1.2 Visie	3
1.3 Organisatiestructuur	3
1.4 Samenwerkingsverband	3
2. Onderwijs en Begeleiding	4
2.1 Voor wie?	4
- Leerroutes 2, 3 en 4	4
- Samenwerking zml leerroute 4 bij sbo Het Avontuur	5
- Toelatingsbeleid	5
- Beperkingen in Ondersteuningsmogelijkheden	5
- Leerlingenzorg	6
2.2 Onderwijsaanbod	6
- Praktisch en Ervaringsgericht Leren	6
- Kernvakken	7
- Burgerschap	7
- Gedragsregels en leerlingvaardigheden	7
- Anti-pestprogramma	7
- Tevredenheid en veiligheid op De Startbaan in 2025	8
- Presteren van de school	10
- Leerlingenzorg	10
2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan	11
3. Samenwerking met Ouders	12
3.1 Communicatie	12
3.2 Educatief Partnerschap	12
3.3 Ouderbijdrage	13
3.4 Medezeggenschap	13
3.5 Activiteitenraad	13
4. Praktische Informatie	13
4.1 Schooltijden	14
4.2 Vakantierooster	14
4.3 Studiedagen	14
4.4 Verzuim en Verlof	14
4.5 Ziekmelding	14
4.6 Hoe vraagt u verlof aan voor uw kind?	14
4.7 Veiligheid op school	15
4.8 Klachtenregeling	15
4.9 Sponsoring	15
5. Contact	16

# 1. Algemeen

De Startbaan is een openbare school voor speciaal onderwijs en maakt deel uit van Stichting Klasse. Als openbare school hechten wij waarde aan toegankelijkheid en inclusiviteit: iedereen is welkom, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. We leren onze leerlingen respectvol om te gaan met verschillende overtuigingen en meningen. Door aandacht te besteden aan overeenkomsten en verschillen tussen mensen, stimuleren we leerlingen om hun eigen opvattingen te ontwikkelen en uiteindelijk actief deel te nemen aan de mini-maatschappij van de school als oefenruimte voor later in de samenleving.

## 1.1 Missie

Bij ons leer je wie je bent en wat bij jou past! Dit betekent dat je leert waar je goed in bent en kunt worden.

## 1.2 Visie

Vanuit een oprechte relatie laten wij leerlingen zien en ervaren dat ze van waarde zijn voor de maatschappij. We zien school als een inspirerende plek voor verbeelding, eigenheid en ontmoeting. Waar leraren leerlingen met plezier uitdagen om sociaal & praktisch te ontwikkelen en zo vol trots deel te nemen aan de maatschappij.

## 1.3 Organisatiestructuur

Onze school maakt deel uit van [Stichting Klasse in Gouda](#) en het samenwerkingsverband po Midden-Holland.

Het team van het speciaal onderwijs bestaat uit: directeur, directielid, intern begeleider, orthopedagoog/psycholoog, logopedisten, managementondersteuner, conciërge, leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten en vakleerkracht bewegingsonderwijs.

In het schooljaar 2025-2026 heeft De Startbaan speciaal onderwijs een gecombineerd leerjaar 1/2 groep, een combigroep leerjaar 3 en 4, een combi leerjaar 5/6 groep, een combi leerjaar 6/7 groep en een leerjaar 8 groep. De gemiddelde groeps grootte is 12 leerlingen, maar dit aantal kan groter zijn doordat er bijvoorbeeld in het jaar een verhuisleerling van buiten de regio bijkomt. Deze verhuizers moeten we plaatsen.

Alle groepen kennen een zgn. structuuraanpak. Dit wil zeggen dat alle dagen een duidelijke roosterstructuur, programma en lesaanbod kennen. We werken met het effectief directe instructiemodel als lesmodel. Alle leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectiefplan waarin het uitstroomniveau, de ondersteuningsbehoefte/-aanbod en het handelingsdeel (=aan welke doelen wordt gewerkt) staan beschreven.

## 1.4 Samenwerkingsverband

Onze school maakt deel uit van [het samenwerkingsverband po Midden-Holland](#). De Startbaan speciaal onderwijs vervult een regiofunctie voor leerlingen die van cluster 3-onderwijs afhankelijk zijn in de regio Midden-Holland. De regio Midden-Holland bestaat uit de volgende gemeenten: Gouda, Bodegraven-Reeuwijk, Krimpenerwaard, Waddinxveen, een deel van Zuidplas en de kern Boskoop van de gemeente Alphen aan den Rijn.

## 2. Onderwijs en Begeleiding

### 2.1 Voor wie?

#### - Leerlingen in leerroutes 2, 3 en 4

De Startbaan speciaal onderwijs verwelkomt leerlingen (tot en met IQ 69) die gebaat zijn bij een praktische, ervaringsgerichte benadering en ondersteuning op maat. Onze school biedt onderwijs aan in drie leerroutes, afgestemd op de individuele behoeften en mogelijkheden van de leerlingen.

De leerroutes zijn gebaseerd op het Landelijk Doelgroepenmodel van de sectorraad gespecialiseerd onderwijs zodat we onze leerlingen optimaal kunnen begeleiden richting passende uitstroombestemmingen. Elke leerling volgt een leerroute die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en toekomstperspectief. De leerroutes zijn als volgt:

- **Leerroute 2:**

Het onderwijsprogramma voor leerlingen in deze leerroute richt zich op het ontwikkelen van de kernvakken Nederlands, rekenen, burgerschap, sociale en praktische vaardigheden en zelfredzaamheid, met als doel uitstroom naar het voortgezet speciaal onderwijs en vanaf 16 of 18 jaar naar een dagcentrum waar verdere begeleiding en ondersteuning worden geboden.

- **Leerroute 3:**

Het onderwijsprogramma voor leerlingen in deze leerroute richt zich op het ontwikkelen van de kernvakken Nederlands, rekenen, burgerschap, sociale en praktische vaardigheden en zelfredzaamheid, met als doel uitstroom naar het voortgezet speciaal onderwijs en vanaf 18 jaar zal de uitstroombestemming variëren van arbeidsmatige dagbesteding tot beschut werk, afhankelijk van de individuele mogelijkheden en regionale beschikbaarheid. In de praktijk stroomt een groot deel van deze leerlingen uit naar arbeidsmatige dagbesteding.

- **Leerroute 4:**

Het onderwijsprogramma voor leerlingen in deze leerroute richt zich op het ontwikkelen van de kernvakken Nederlands, rekenen, burgerschap, sociale en praktische vaardigheden en zelfredzaamheid, met als doel uitstroom naar het voortgezet speciaal onderwijs of het regulier praktijkonderwijs. De uitstroom op 18-jarige leeftijd zal naar beschutte werkplekken of, waar mogelijk, een reguliere arbeidsplaats zijn. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de leerstijlen en behoeften van deze doelgroep.

Het uitgangspunt in het onderwijsaanbod is de toegekende uitstroombestemming. Hieronder vindt u het [landelijk doelgroepenmodel](#) van de [sectorraad gespecialiseerd onderwijs](#) waarop de uitstroombestemming is gebaseerd.

Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie basisonderwijs)					
Profiel		1	2	3	4
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69
Indeling inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand
Didactisch functioneringsniveau			FN <E3	FN E3-M5	
Leerstandaard		Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4
Ondersteunings-behoeften	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig
Uitstroombestemming		VSO			Pro

### **- Samenwerking zml leerroute 4 bij sbo Het Avontuur**

De Startbaan werkt nauw samen met sbo Het Avontuur in Gouda. Gezamenlijk hebben wij een doorlopende onderwijslijn ontwikkeld voor leerlingen in leerroute 4 (ZML) binnen het speciaal basisonderwijs. Deze samenwerking is erop gericht om de kansen van leerlingen in leerroute 4 te vergroten richting uitstroom naar het regulier voortgezet onderwijs of praktijkonderwijs. Door de unieke combinatie van de kracht van het SBO en het speciaal onderwijs bieden we een op maat gemaakt onderwijsaanbod dat zich richt op een betere aansluiting bij de leerbehoeften van deze leerlingen.

Wanneer een leerroute 4-leerling van De Startbaan voldoende didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling laat zien, en wanneer het functioneren in een groep van circa 15 leerlingen in de SBO-omgeving haalbaar blijkt, kan in overleg met ouders en met hun toestemming besloten worden tot een overstap naar de ZML-/leerroute 4-groep van SBO Het Avontuur. Zo creëren we samen een opwaartse leerlijn voor deze leerlingen.

Onderzoek van de Inspectie van het Onderwijs onderschrijft dit: uit dataonderzoek blijkt dat leerlingen die in een passende en minder geïsoleerde onderwijssetting worden geplaatst, met hogere verwachtingen en een op maat gemaakte begeleiding, significant betere kansen hebben op doorstroom naar hogere onderwijsniveaus en arbeidsmarktvoorbereiding. Vooral bij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte blijkt uit analyse van de Inspectie ("De Staat van het Onderwijs", rapportages 2023 en 2024) dat een vroege aansluiting op een doorgaande leerlijn in samenwerking met regulier of speciaal basisonderwijs hun leerkansen vergroot en het risico op voortijdige schoolverlating verkleint.

Deze intensieve samenwerking draagt zo concreet bij aan onze gezamenlijke ambitie: iedere leerling de beste kans bieden op een betekenisvolle toekomst.

### **- Toelatingsbeleid**

Om in aanmerking te komen voor plaatsing op De Startbaan speciaal onderwijs, dient de leerling te beschikken over een toelaatbaarheidsverklaring voor het gespecialiseerd onderwijs (cluster 3). Een cluster 3-leerling / zeer moeilijk lerend (ZML) is een leerling met een verstandelijke beperking en vaak bijkomende ontwikkelingsstoornissen. Deze leerlingen hebben een lager IQ meestal lager dan 55 of lager dan 70 met een bijkomende stoornis e/o syndroom die het leren bemoeilijkt. Ze functioneren op een aanmerkelijk lager cognitief en sociaal-emotioneel niveau dan leeftijdsgenoten in het regulier onderwijs. Ze hebben daardoor intensieve ondersteuning nodig op het gebied van leren, communicatie, zelfredzaamheid, sociaal gedrag en dagelijkse vaardigheden.

Zodra een leerling wordt aangemeld bij De Startbaan speciaal onderwijs wordt in eerste instantie gekeken of er ruimte is in het leerjaar om de leerling op te nemen. De commissie van toelating en begeleiding bepaalt of een aangemelde leerling plaatsbaar is. Hierbij is de beschreven ondersteuning die de school kan bieden leidend. Dit betekent dat wordt beoordeeld of de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling aansluiten bij het aanbod dat de school biedt binnen de genoemde leerroutes.

### **- Beperkingen in Ondersteuningsmogelijkheden**

Hoewel De Startbaan speciaal onderwijs streeft naar een inclusieve omgeving zijn er grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden die onze school kan bieden. Leerlingen met zeer intensieve medische zorgbehoeften of door gedragsproblematiek die een veilige leeromgeving voor henzelf of anderen in gevaar brengt, kunnen wij helaas niet de benodigde ondersteuning bieden. Zo een begeleiding vraagt een intensieve en exclusieve individuele (1 op 1) ondersteuning van een onderwijsprofessional die de school niet kan bieden. In dergelijke gevallen adviseren wij ouders en verzorgers over alternatieve onderwijsinstellingen die beter aansluiten bij de specifieke behoeften van hun kind.

In ieder geval zal iedere leerling in een groepsgrootte van minimaal 12 leerlingen (of soms meer bijvoorbeeld door extra verhuisleerling) moeten kunnen functioneren zonder dat het problemen voor de leerling zelf of de groep oplevert. Iedere leerling zal ook leerbaar moeten zijn met betrekking tot zelfstandigheid en met uitgestelde aandacht moeten kunnen leren omgaan. Er wordt verwacht dat een ouder(s) actief aan de zindelijkheidsontwikkeling werkt of medewerking verleent aan de inzet van een zorgprofessional om de zindelijkheid op school te helpen intrainen. Deze medewerking verwachten we ook bij de inzet voor andere soorten van zorgondersteuning die een intensieve nabijheid van een zorgprofessional vereisen.

Voor meer verdiepende informatie over ons ondersteuningsprofiel en toelatingsbeleid verwijzen wij u naar ons ondersteuningsprofiel op onze website. Zoals hierboven staat beschreven is het de commissie van toelating en begeleiding die bepaalt of een aangemelde leerling plaatsbaar is. Hierbij is de beschreven ondersteuning leidend.



### **- Leerlingenzorg**

Elke leerling krijgt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat jaarlijks wordt geëvalueerd. Onze multidisciplinaire teams bieden op maat gemaakte ondersteuning in samenwerking en overeenstemming met ouders. Indien de inzet van externe (zorg)deskundigheid nodig is doen we dat. Het kan ook betekenen dat we na overleg met ouders besluiten om deze extra inzet buiten school(tijd) te laten plaatsvinden. Wij zorgen ervoor dat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van elke leerling centraal staat.

## **2.2 Onderwijsaanbod**

Het onderwijsaanbod op De Startbaan speciaal onderwijs is gericht om vooral succesvol te kunnen participeren in de uitstroombestemming na de onderwijsloopbaan in het speciaal onderwijs. Dit betekent dat leerlingvaardigheden, sociale(-emotionele) vaardigheden en zelfredzaamheid een prominente rol in het curriculum hebben. Daarnaast hebben de kernvakken Nederlands, rekenen en burgerschap een centrale plek in ons curriculum. Uiteindelijk zorgt dit ervoor dat de leerling in het voortgezet (speciaal) onderwijs succesvol zijn onderwijsloopbaan kan vervolgen.

### **- Praktisch en ervaringsgericht Leren**

Bij De Startbaan staat praktisch en ervaringsgericht leren centraal. Leren door doen is de kern van ons onderwijs. Het is ook de leerstrategie van onze leerlingen. Leerlingen leren in een veilige omgeving en worden begeleid bij het ontwikkelen van zelfstandigheid en leerlingvaardigheden, zoals samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en oplossingsgericht werken.

### **- Kernvakken**

De vakken Nederlands, rekenen, burgerschap en mediawijsheid zijn essentieel in ons onderwijs. Deze vakken bereiden leerlingen voor op zelfstandigheid en succesvol meedoen in het voortgezet (speciaal) onderwijs. Daarnaast wordt gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het aanleren of intrainen van leerling-/sociale vaardigheden om uiteindelijk te kunnen functioneren in de uitstroombestemming, het voortgezet (speciaal) onderwijs.



### **- Burgerschap**

Burgerschap is geïntegreerd in ons onderwijs. Wij leren leerlingen respectvol met anderen om te gaan en hun rol in de maatschappij te begrijpen. Dit komt terug in lessen, projecten en stages. De Startbaan heeft ook een actieve leerlingenraad waarin afgevaardigden zitten uit de groepen groep 7 en 8 van het speciaal onderwijs en ook vanuit alle groepen uit het praktijkcollege (vso). De leerlingenraad komt periodiek (om de +/- 8 weken) met de directie bijeen en daar worden de actuele punten besproken die vanuit de groepen naar voren komen of de zaken die tijdens de vorige bijeenkomsten zijn afgesproken.

### **- Gedragsregels en leerlingvaardigheden**

Bij De Startbaan spiegelen we ons gedrag aan de vaardigheden die we leerlingen willen bijbrengen als onderdeel van hun vaardigheidsontwikkeling. Deze vaardigheden, zoals samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en oplossingsgericht denken, vormen ook de basis van onze gedragsregels. Ons motto hierbij is: voordoen, nadoen, zelf doen. Hiermee bieden we een veilige en consistente omgeving waarin leerlingen en medewerkers zich kunnen ontwikkelen.

### - Anti-pestprogramma

De school gebruikt de werknemersvaardigheden ook actief als leerlingvaardigheden. Alle waarneembare gedragingen worden daaraan gekoppeld en gespiegeld. Pesten en ander grensoverschrijdend gedrag wordt via deze manier bespreekbaar gemaakt, op- en aangepakt. We gebruiken hiernaast ook Rots en Water als anti-pestprogramma. Het [programma Educatief programma Jongeren](#) (EPJO) van de Peter Faber Stichting wordt ook jaarlijks ingezet voor leerlingen in leerjaar 8. EPJO is ontwikkeld door de Peter Faber Stichting, in samenwerking met het Openbaar Ministerie, de Rechtspraak en de Amsterdamse politie, om kinderen/leerlingen weerbaarder te maken, voor zichzelf op te komen, de juiste keuzes te maken en hulp in te schakelen om dit alles te kunnen doen.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pest coördinator	Mw. M. Jansen	m.jansen@stichtingklasse.nl
Vertrouwenspersoon	Mw. H. Ben Allouch	h.benallouch@stichtingklasse.nl

### - Tevredenheid en veiligheid op De Startbaan in 2025:

#### Leerlingen

Bij De Startbaan, zowel in het speciaal onderwijs als in het voortgezet speciaal onderwijs (het praktijkcollege), is er in mei 2025 een tevredenheidsmeting onder de leerlingen uitgevoerd. De meting maakt gebruik van de Qschool-vragenlijst, die in 2017 werd ontwikkeld om inzicht te krijgen in de ervaringen van leerlingen. Qschool is een instrument ontwikkeld door B&T, een organisatie die gespecialiseerd is in organisatieadvies en tevredenheidsonderzoek binnen het onderwijs. Qschool biedt scholen en schoolbesturen de mogelijkheid om onbeperkt tevredenheidsonderzoeken uit te voeren met behulp van bewerkbare standaarden voor verschillende doelgroepen, waaronder medewerkers, ouders, leerlingen en andere belanghebbenden. Deze standaarden worden op maat gemaakt, zodat scholen feedback kunnen verzamelen die specifiek gericht is op de ontwikkelingen die zij willen monitoren.

De resultaten zijn zeer positief en laten een duidelijke vooruitgang zien ten opzichte van het vorige jaar, zowel voor de leerlingen in het speciaal onderwijs als voor de leerlingen in het speciaal onderwijs.

Resultaten Qschool van mei 2025:

De scores voor de drie belangrijkste domeinen – schoolklimaat, onderwijsleerproces en sociale veiligheid – zijn in 2025 als volgt (de scores zijn op een vierpuntschaal gewaardeerd):

- **Schoolklimaat**  
De score is 3,6  
Leerlingen voelen zich over het algemeen prettig op school, maar de daling ten opzichte van 2024 (3,9) wijst op een afname in ervaren sfeer, duidelijkheid of sociale interactie. Hoewel de score nog boven de ondergrens ligt, is het belangrijk te onderzoeken waardoor de beleving is verslechterd en gericht te werken aan verbetering.
- **Onderwijsleerproces**  
Dit domein scoort een 3,8  
De waardering voor het onderwijs blijft hoog. Leerlingen zijn overwegend tevreden over wat ze leren en hoe de uitleg wordt gegeven. De lichte daling ten opzichte van 2024 (3,9 in 2024) is klein, maar signaleert de noodzaak tot blijvende kwaliteitsbewaking.
- **Sociale veiligheid**  
De score voor sociale veiligheid is 3,5

De sociale veiligheid is verslechterd ten opzichte van 2024 (3,7) en blijft het laagste van de drie domeinen. Het valt zelfs net onder onze eigen ambitieniveau. Er zijn nog steeds enkele zorgen over pestgedrag en gevoelens van onveiligheid bij een aantal leerlingen. Ook ervaren de leerlingen dat ze vaak straf krijgen.

#### Conclusie

De Startbaan SO heeft in 2025 over het algemeen gematigd goede resultaten behaald, met een algemene neerwaartse trend in de 3 domeinen; het schoolklimaat, het onderwijsleerproces en de sociale veiligheid. De sociale veiligheid is een serieus aandachtspunt.

#### **Punten waar De Startbaan SO zich in het schooljaar 2024-2025 op moet richten:**

1. Sociale Veiligheid: het onderdeel sociale veiligheid is het domein dat de meeste aandacht vereist. Het aanpakken van pestgedrag en het verder vergroten van de veiligheidservaring van leerlingen is van groot belang. Ook ervaren de leerlingen dat ze veel straf krijgen.
2. Verder versterken van het schoolklimaat: Hoewel de score voor schoolklimaat al goed is, is het afgenomen t.o.v. 2024. Het kan waardevol zijn om door te gaan met het verbeteren van de communicatie en de verbinding tussen leerlingen en personeel, en ook het versterken van de betrokkenheid van leerlingen in schoolactiviteiten.

#### **Ouders**

In het eerste kwartaal van 2025 is de tevredenheid van de ouders t.o.v. de school gemeten. Hoewel de respons met 33% onder de gewenste vereiste hoeveelheid lag kan het volgende uit de binnengekomen enquêtes gehaald worden:

De gemiddelde score over alle domeinen ligt op **3,80** (op een 5-puntschaal). Ouders zijn over het algemeen positief, maar geven ook aan dat er nog ruimte is voor verbetering. Enkele domeinen waar de score relatief lager ligt:

- Betrokkenheid bij het leerproces – Ouders geven aan dat ze soms onvoldoende zicht hebben op de vorderingen of onvoldoende worden meegenomen in het leerproces.
- Contact met school – De tevredenheid over communicatie en bereikbaarheid van school kan verder versterkt worden.
- Veiligheidsgevoel en sociaal klimaat – Hoewel redelijk positief, zijn hier nog zorgen die mogelijk verband houden met gedrag van andere leerlingen of toezicht.

De verbeterkansen liggen op de volgende punten:

- Het vergroten van de transparantie over leerdoelen en voortgang.
- Beter en frequenter investeren in oudercommunicatie en met name over de inhoud.
- Het versterken van het pedagogisch klimaat, bijvoorbeeld door sociale vaardigheden en positief gedrag explicieter te ondersteunen.



## - Presteren van de school

De Startbaan analyseert jaarlijks de prestaties van haar leerlingen om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. In juli 2025 worden de opbrengsten van het schooljaar 2024-2025 verzameld en kunnen we bij de start van het schooljaar 2025-2026 worden gedeeld. Voor 1 oktober 2025 kunnen we de bestendinging van de uitgestroomde leerlingen van 2023-2024 in beeld brengen oftewel zijn deze leerlingen een jaar na uitstroom nog op de plek van uitstroom.

Hieronder vindt u de resultaten van de prestatieanalyse van het schooljaar 2023-2024:

- **Uitstroomdata**

Er zijn 14 leerlingen in/na het schooljaar 2023-2024 van school gegaan met uitstroom naar het voortgezet speciaal onderwijs

- **Ontwikkelingsperspectief (OPP):**

Op niveau: 13 leerlingen behaalden de gestelde doelen in hun ontwikkelingsperspectief.

Boven niveau: 1 leerling is boven het niveau dat was vastgesteld in het opp uitgestroomd.

Onder niveau: geen leerling is onder het niveau dat vastgesteld was in het opp uitgestroomd.

- **Beoogde versus behaalde uitkomsten:**

- vso Dagbesteding Belevingsgericht:	0
- vso Dagbesteding Taakgericht:	1
- vso Dagbesteding Arbeidsmatig/Beschut Werk:	8
- vso Dagbesteding Arbeidsmatig -> vso arbeids-/praktijkgericht:	1 (= boven niveau)
- vso arbeids-/praktijkgericht:	4

- **Analyse OPP:**

Totaal percentage leerlingen op niveau (OPP): 92,85 % (13 van de 14 leerlingen).

1 leerling maakte vooruitgang richting een hoger uitstroomniveau.

- **Bestendinging Status:**

Bestendinging op 1 oktober 2024: Alle 10 leerlingen die het schooljaar 2022-2023 zijn uitgestroomd, zijn een jaar na hun afscheid van het so nog steeds op de plek van hun uitstroom. Dus hun uitstroomniveau is dezelfde.

Bestendingingpercentage: 100%.

Er stromen 8 leerlingen van leerjaar 8 aan het einde van schooljaar 2024-2025 uit. Op het moment van schrijven kan er nog geen analyse worden gemaakt. Dan zijn ook de gegevens over de bestendinging in beeld. Het totale beeld van de uitstroom van het schooljaar 2024-2025 en de bestendinging van de uitstroom van het schooljaar 2023-2024 volgt in het 3<sup>e</sup> kwartaal van dit kalenderjaar.



## - Leerlingenzorg

Zoals al eerder is beschreven krijgt iedere leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat jaarlijks wordt geëvalueerd. Onze multidisciplinaire teams bieden op maat gemaakte ondersteuning in samenwerking en overeenstemming met ouders. Als de inzet van externe deskundigheid nodig is doen we dat. Wij zorgen ervoor dat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van elke leerling centraal staan.

## 2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan

### **Concrete doelen en ambities voor het schooljaar 2025-2026 voor De Startbaan speciaal onderwijs van stichting Klasse zijn:**

- 1) De Startbaan speciaal onderwijs heeft in december 2025 op alle indicatoren van het inspectiekader een voldoende opbrengst (volgens interne audit). Dit betekent:
- 2) Leerlingen ontwikkelen zich maximaal op de kernvakken en de leerlingvaardigheden.
- 3) De streefdoelniveaus zoals die in het doelgroepenmodel van de sectorraad gespecialiseerd onderwijs zijn opgenomen worden door de leerlingen behaald.
- 4) Iedere leerling heeft een ontwikkelingsperspectief plan waarin de leerroute staat opgenomen en met een handelingsdeel waar de leerling en zijn ouder(s) instemming aan hebben gegeven. Het handelingsdeel is het spoorboekje waarin de doelen voor het schooljaar van de leerling zijn opgenomen en er staat in beschreven hoe deze worden behaald.
- 5) Een goed didactisch niveau zorgt ervoor dat alle leraren een kwalitatief en beargumenteerd lesaanbod aan hun leerlingen bieden dat past bij het behalen van de streefniveaus hun leerroute.
- 6) Een goed pedagogisch klimaat zorgt ervoor dat de leerling centraal staat waarbij het welbevinden en betrokkenheid groot is en waar er hoge verwachtingen worden gesteld aan iedere leerling.
- 7) De leerling weet wie die is en weet wat die wil. De leerling is eigenaar van zijn eigen ontwikkeling en via het hoorrecht heeft de leerling samen met zijn ouder(s) ook instemming gegeven aan het handelingsplan om zijn doelen te behalen.
- 8) De leerling leert experimenteren met de spelregels van de maatschappij. Op school oefenen (of trainen we in) de burgerschapsvaardigheden en de leerlingvaardigheden die nodig zijn om uiteindelijk als burger en medewerker te kunnen participeren in de Nederlandse samenleving / in een organisatie / bedrijf in de Nederlandse samenleving.
- 9) Leerlingen zijn goed voorbereid voor een succesvolle overstap naar het vervolgonderwijs.
- 10) Leerlingen stromen uit overeenkomstig de verwachtingen van het uitstroomperspectief.

Conclusie: De Startbaan speciaal onderwijs heeft enthousiaste, leergierige leerlingen die het op school leuk vinden en trots zijn op hun school. Ze ervaren het om betekenisvol te zijn. Leerlingen zijn klaar voor de next level.

Verder heeft De Startbaan speciaal onderwijs ...

- a. samenwerkingsconstructies met
  - andere onderwijsvormen (speciaal basisonderwijs, basisonderwijs en voortgezet onderwijs);
  - Samenwerkingsverband oo Midden-Holland, de sectorraad gespecialiseerd onderwijs, zml netwerk Zuid-Holland midden & west;
  - kinderdagcentrum Bloemendaal van Gemiva-SVG in Gouda (tbv invulling leerrecht), bedrijfsleven.
- b. actueel bekwame medewerkers die professioneel en ondernemend zijn,
- c. leerkrachten en vakspecialisten,
- d. deskundigheid om aan de onderwijs-/zorgbehoeften van leerlingen te kunnen voldoen,
- e. een sterke band met de ouders die de rol hebben van trotse ambassadeurs.

Conclusie: De Startbaan speciaal onderwijs heeft enthousiaste, leergierig ondernemende en samenwerkende medewerkers die trots zijn op de school en daar werkplezier ervaren.

### **Hoe bereiken we deze doelen?**

Het schoolplan wordt jaarlijks vertaald in een jaarplan voor de school. Hierin staan de doelen omschreven die we jaarlijks willen behalen. Het jaarplan wordt jaarlijks ook geëvalueerd. De evaluatie levert dan op of de gestelde doelen wel of niet behaald zijn. De opbrengsten van de evaluatie zijn dan input voor het nieuwe jaarplan voor het opvolgende jaar. Dit is de pdca systematiek (plan, do, check, act).

De opbrengsten die de leerlingen jaarlijks behalen worden geëvalueerd, op waarde geschat en daar volgt een verbeteractie uit voort richting het volgende jaar. Dit doen we in het OPP. De doelen voor de kernvakken die de leerlingen per jaar moeten behalen zijn opgesteld door het Centrum Educatieve Dienstverlening (CED groep) of door de Stichting Leerplan Ontwikkeling. Daarnaast leren we onze leerlingen werknemersvaardigheden aan die nodig zijn om te kunnen functioneren in een bedrijf of organisatie. Dit geldt ook voor de burgerschapsvaardigheden. De jaarlijkse evaluatie doen we niet alleen op individueel niveau, maar ook op groeps- en schoolniveau. Deze cyclische aanpak is terug te vinden in onze kwaliteitskalender.



## **3. Samenwerking met ouders**

### **3.1 Communicatie**

We hechten veel waarde aan transparante communicatie. Ouders worden via ons communicatiemiddel Social Schools op de hoogte gehouden van belangrijke informatie en ontwikkelingen. Daarnaast zijn er periodiek overlegmomenten tussen mentor en ouders om de ontwikkeling van de leerlingen te bespreken. In het schooljaar 2025-2026 wordt het contact tussen groepsleerkracht, de school en ouders geïntensiveerd. Dit punt nemen we over uit de tevredenheidsenquête.

### **3.2 Educatief Partnerschap**

Bij De Startbaan zien wij ouders als educatieve partners. Onze leerlingen brengen ongeveer zes uur per dag door op school, terwijl de overige achttien uur elders plaatsvinden. Omdat de

verwerkingssnelheid bij ZML-leerlingen vertraagd is, hebben wij ouders hard nodig als onze ogen en oren. Zij kunnen mogelijke prestaties en ontwikkelingen van leerlingen buiten school met ons delen, zodat wij deze prestaties kunnen meenemen in onze opbrengsten. Ouders worden ook verwacht actief mee te werken aan het realiseren van gestelde doelen, wanneer de school hier om vraagt. Samen zorgen we voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

### 3.3 Ouderbijdrage

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Leerlingen worden niet uitgesloten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Extra: De kosten voor de schoolreisjes worden rechtstreeks door de school aan de ouders voorgelegd om deze kostendekkend te krijgen. Deze bijdrage valt buiten de bijdrage aan de ouderraad en is ook vrijwillig. De Startbaan aldus vraagt geen verplichte ouderbijdrage. Activiteiten zoals schoolreisjes worden in principe bekostigd vanuit het schoolbudget. De activiteitenraad van De Startbaan, die bemenst wordt door ouders, vraagt jaarlijks wel een vrijwillige bijdrage aan alle ouders om niet alle lasten op het conto van de school te laten rusten.

### 3.4 Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (MR) geeft ouders inspraak in het beleid van de school. Er is een gezamenlijke medezeggenschapsraad voor de 2 afdelingen van De Startbaan, namelijk het speciaal onderwijs en het praktijkcollege (voortgezet speciaal onderwijs). Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de secretaris van de MR, mw. R. de Boo ([mr.destartbaangouda@stichtingklasse.nl](mailto:mr.destartbaangouda@stichtingklasse.nl)). In de MR hebben 3 ouders zitting, waarvan 1 de voorzittersrol van de MR op zich neemt, en verder zijn er ook 3 medewerkers van De Startbaan die namens het team zitting hebben in de MR.

### 3.5 Activiteitenraad

De Startbaan heeft een activiteitenraad die door ouders wordt bemenst. Deze groep enthousiaste ouders ondersteunt de school met het organiseren van allerlei activiteiten voor de leerlingen en ouders van de school. U moet hierbij denken aan het grote startfeest van de school, het kerstfeest, de avondvierdaagse, het diplomafeest, enz..... De activiteitenraad is te bereiken via het e-mailadres: [info.destartbaangouda@stichtingklasse.nl](mailto:info.destartbaangouda@stichtingklasse.nl)

## 4. Praktische Informatie

Algemene informatie over de school kunt op de website van de school lezen. Verder kunt u ook informatie via het secretariaat krijgen. Het secretariaat kunt u mailen via [info.destartbaangouda@stichtingklasse.nl](mailto:info.destartbaangouda@stichtingklasse.nl). Het telefoonnummer van De Startbaan speciaal onderwijs is 0182 679 096.

Bereikbaarheid van de school

Het is op school mogelijk om het personeel te spreken op de volgende momenten:

Wie	Dag(en)	Tijd(en)
Secretariaat	Maandag, dinsdag, donderdag	8:00-16:30
Mentoren	Werkdagen van mentor	8:00-8:30 en na 15:00
Intern begeleider M. Catalan	Maandag t/m donderdag	8:00-16:30
Directie M.Peeters / M. Jansen	Dagelijks	8:00-16:30

#### 4.1 Schooltijden

De schooltijden zijn als volgt:

Maandag: 08:30 - 14:45

Dinsdag: 08:30 - 14:45

Woensdag: 08:30 - 12:15 (extra: De leerlingen die jonger dan 8 jaar zijn, zijn lesvrij!)

Donderdag: 08:30 - 14:45

Vrijdag: 08:30 - 14:45

#### 4.2 Vakantierooster 2025-2026

Herfstvakantie: 18-10-2025 t/m 26-10-2025

Kerstvakantie: 20-12-2025 t/m 4-1-2026

Voorjaarsvakantie: 14-2-2026 t/m 22-2-2026

Meivakantie: 18-4-2026 t/m 5-5-2026

Hemelvaartsdagen: 14-05-2026 en 15-05-2026

Tweede Pinksterdag: 25-5-2026

Zomervakantie: 18-7-2026 t/m 30-8-2026

#### 4.3 Studiedagen schooljaar 2025-2026

Op de volgende dagen is een studiedag gepland. Dit betekent dat de leerlingen lesvrij hebben en niet naar school gaan:

- Vrijdag 26-9-2025
- Maandag 10-11-2025
- Vrijdag 13-2-2026
- Donderdag 2-4-2026 (Studiedag Stichting Klasse/Klassefestival)
- Maandag 4-5-2026 (onderdeel van de meivakantie)
- Maandag 15-6-2026

#### 4.4 Verzuim en Verlof

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

#### 4.5 Ziekmeldingen

Deze graag dagelijks doorgeven tussen 08:15 en 08:45 via 0182-679096. Voor verlofaanvragen kunt u een formulier opvragen bij de administratie.

#### 4.6 Hoe vraagt u verlof aan voor uw kind?

Verlof kan via een aanvraag bij de directie worden ingediend. U kunt bij de mentor of het secretariaat ([info.destartbaangouda@stichtingklasse.nl](mailto:info.destartbaangouda@stichtingklasse.nl)) een verlofaanvraagformulier aanvragen. De directie kan en moet de afdeling leerplicht soms bij de verlof aanvraag betrekken. Meer informatie over vakantie, verzuim- en verlofregelingen kunt u vinden op de [website van de gemeente Gouda](#).

Let op! Aanvragen voor verlof direct gekoppeld aan vakanties worden door de leerplichtambtenaar als luxe verzuim bestempeld en krijgen geen toestemming van de school. Zie ook de [website van de afdeling leerlingzaken](#).

#### 4.7 Veiligheid op school

Wij streven naar een veilige omgeving voor iedereen. Onze gedragsregels zijn gebaseerd op respect, verantwoordelijkheid en veiligheid. Deze regels worden consequent toegepast en verbonden aan de

werknemersvaardigheden, zodat leerlingen zowel in hun gedrag als in hun ontwikkeling worden voorbereid op de arbeidsmarkt. De gedragsregels zijn niet alleen van toepassing op onderlinge contacten tussen medewerkers, leerlingen en ouders maar ook op het gebouw en de inventaris.

De school heeft een actuele RI&E (risico-inventarisatie en evaluatie) over de veiligheid op school. De school neemt jaarlijks een veiligheidsmeting af onder de leerlingen zodat we een inzicht krijgen in de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Het instrument dat de school gebruikt is de Qschool vragenlijst die speciaal voor het (voortgezet) speciaal onderwijs is ontwikkeld door bureau B&T. Onze school hoorde bij de ontwikkelaars. U heeft hierover al meer kunnen lezen.

De directie is een vraagbaak. Ouders kunnen de directie van de school altijd benaderen. Als er vragen of onduidelijkheden zijn. Ook als er suggesties zijn om de school e/o het onderwijs te verbeteren, kunt u de directie rechtstreeks benaderen. Samen zijn we sterker en beter.

#### **4.8 Klachtenregeling**

De Startbaan speciaal onderwijs probeert mogelijke klachten al preventief aan te pakken door de directe relatie met ouders aan te gaan. De ervaring in het onderwijs leert dat klachten vooral ontstaan omdat er miscommunicatie heeft plaatsgevonden. Dit willen we in het speciaal onderwijs niet laten gebeuren door een goed partnerschap te laten ontstaan.

Als er mogelijk toch een klacht ontstaat, is het mogelijk om deze naar de directie van De Startbaan speciaal onderwijs te richten. Daarnaast kan een klacht ook via Stichting Klasse ingediend worden. Op de website van stichting Klasse kunt u de klachtenregeling vinden:

<https://www.stichtingklasse.nl/Integriteit-Klachten-Klokkenluiders-Vertrouwenspersonen>

#### **4.9 Sponsoring**

De school houdt zich aan de gedragsregels die zijn vastgelegd in het sponsorconvenant voor basisscholen en middelbare scholen. Het uitgangspunt is dat de sponsoring niet schadelijk mag zijn voor (de ontwikkeling en leefstijl) van de leerlingen en er mogen geen namen of logo's van de sponsor gebruikt worden in digitaal of analoog lesmateriaal. Een sponsorovereenkomst moet ook altijd de instemming hebben van de medezeggenschapsraad. De spelregels voor sponsoring zijn te lezen in het volgende document:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/documenten/publicaties/2020/08/21/factsheet-spelregels-sponsoring-op-basisscholen-en-middelbare-scholen>

## **5. Contact**

Heeft u vragen? Neem gerust contact met ons op.

U kunt ons secretariaat bereiken via:

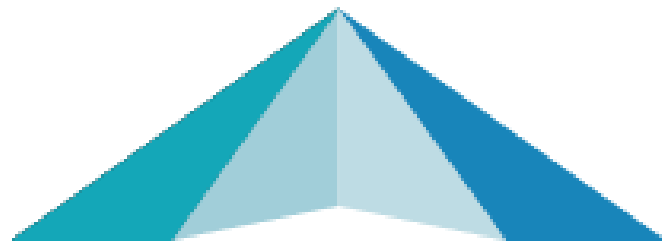
Telefoonnummer: 0182-679096

E-mailadres: [info.destartbaangouda@stichtingklasse.nl](mailto:info.destartbaangouda@stichtingklasse.nl)

Website: [www.destartbaangouda.nl](http://www.destartbaangouda.nl)

Adres: Clematislaan 2, 2803 AG Gouda





# De Startbaan

speciaal onderwijs