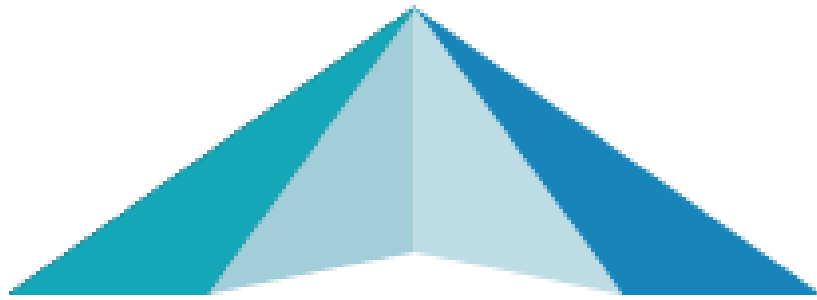


De Startbaan Praktijkcollege Schoolgids 2025-2026



De Startbaan
praktijkcollege

Adres: Clematislaan 2, 2803 AG Gouda
Telefoonnummer: 0182-679096
E-mailadres: info.destartbaangouda@stichtingklasse.nl
Website: www.destartbaangouda.nl

De medezeggenschapsraad stemde op 18-6-2025 in met de inhoud van deze schoolgids. Deze gids is vastgesteld door het college van bestuur van Stichting Klasse. U kunt de schoolgids downloaden via onze website.

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Welkom bij De Startbaan Praktijkcollege! Onze school biedt speciaal onderwijs voor leerlingen uit cluster 3 (ZML). Met de leerroutes 2, 3 en 4 uit het landelijk doelgroepenmodel van de sectorraad gespecialiseerd onderwijs, richten we ons op de unieke talenten en behoeften van elke leerling. Samen met u, als ouders en verzorgers, zetten we ons in voor een veilige en stimulerende omgeving waar leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Deze schoolgids biedt u een overzicht van de organisatie, onze visie, het onderwijsaanbod en praktische informatie. Mocht u nog vragen hebben, neem dan gerust contact met ons op.

Met vriendelijke groet,
M. Peeters
Directeur De Startbaan Praktijkcollege
M. Jansen
Directielid



Inhoudsopgave

1. Algemeen	3
1.1 Missie	3
1.2 Visie	3
1.3 Organisatiestructuur	3
1.4 Samenwerkingsverband	3
2. Onderwijs en Begeleiding	4
2.1 Voor wie?	4
- Leerroutes 2, 3 en 4	4
- Samenwerking Goudse scholen voor praktijkonderwijs en leerroute 4	5
- Toelatingsbeleid	5
- Beperkingen in Ondersteuningsmogelijkheden	5
- Leerlingenzorg	6
2.2 Onderwijsaanbod	6
- Praktijkgericht en Ervaringsgericht Leren	6
- Burgerschap	6
- Kernvakken Nederlands en rekenen	7
- Praktijkvakken en Stages	7
- Branchecertificaten en VSO Diploma	8
- Gedragsregels en Werknemersvaardigheden	8
- Anti-pestprogramma	8
- Tevredenheid en veiligheid op De Startbaan in 2025	8
- Presteren van de school	10
- Inspectiebezoek maart 2025 – onvoldoende	11
- Leerlingenzorg	12
2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan	12
3. Samenwerking met Ouders	13
3.1 Communicatie	13
3.2 Educatief Partnerschap	13
3.3 Ouderbijdrage	14
3.4 Medezeggenschap	14
3.5 Activiteitenraad	14
4. Praktische Informatie	14
4.1 Schooltijden	15
4.2 Vakantierooster	15
4.3 Studiedagen	15
4.4 Verzuim en Verlof	15
4.5 Ziekmelding	15
4.6 Hoe vraagt u verlof aan voor uw kind?	15
4.7 Veiligheid op school	16
4.8 Klachtenregeling	16
4.9 Sponsoring	17
5. Contact	17

1. Algemeen

De Startbaan praktijkcollege is een openbare school voor voortgezet speciaal onderwijs en maakt deel uit van Stichting Klasse. Als openbare school hechten wij waarde aan toegankelijkheid en inclusiviteit: iedereen is welkom, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. We leren onze leerlingen respectvol om te gaan met verschillende overtuigingen en meningen. Door aandacht te besteden aan overeenkomsten en verschillen tussen mensen, stimuleren we leerlingen om hun eigen opvattingen te ontwikkelen en actief deel te nemen aan de samenleving.

1.1 Missie

Bij ons leer je hoe het werkt! Voor jezelf, voor de ander en voor jouw omgeving.

1.2 Visie

Vanuit een oprechte relatie laten wij leerlingen zien en ervaren dat ze van waarde zijn voor de maatschappij. We zien school als een inspirerende plek voor verbeelding, eigenheid en ontmoeting. Waar leraren leerlingen met plezier uitdagen om sociaal & praktisch te ontwikkelen en zo vol trots deel te nemen aan de maatschappij.

1.3 Organisatiestructuur

Onze school maakt deel uit van [Stichting Klasse in Gouda](#) en het samenwerkingsverband vo en vso Midden-Holland & Rijnstreek.

Het team van het praktijkcollege bestaat uit: directeur, directielid, intern begeleider, orthopedagoog/psycholoog, logopedisten, managementondersteuner, conciërge, leerkrachten, stagebegeleiders, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten en vakleerkracht bewegingsonderwijs.

In het schooljaar 2025-2026 heeft De Startbaan praktijkcollege 3 onderbouwgroepen (12/13 jr), 2 middenbouwgroepen (14/15 jr) en een gecombineerde eindgroep (voor examenleerlingen en eindexamenleerlingen). De gemiddelde groepsgrootte is 12 leerlingen in de onderbouw, maar dit aantal kan groter zijn. Vanaf de middenbouw zal de groepsgrootte 15+ leerlingen zijn. Iedere groep heeft een groepsleraar als mentor.

Alle groepen kennen een zgn. structuuraanpak. Dit wil zeggen dat alle dagen een duidelijke roosterstructuur, programma en lesaanbod kennen. We werken met het effectief directe instructiemodel als lesmodel. Alle leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectiefplan waarin het uitstroomniveau, de ondersteuningsbehoefte/-aanbod en het handelingsdeel (=aan welke doelen wordt gewerkt) staan beschreven.

We zijn trots te vermelden dat onze directeur, Maurice Peeters, samen met Mouris Boer, een doorslaggevende rol heeft geleverd bij de totstandkoming van het diploma vso arbeidsmarktgericht en dagbestedingsgericht. Deze prestatie onderstreept onze inzet voor kwalitatief hoogstaand onderwijs en het creëren van waardevolle kansen voor onze leerlingen.

1.4 Samenwerkingsverband

Onze school maakt deel uit van [het samenwerkingsverband vo en vso Midden-Holland & Rijnstreek](#). De Startbaan praktijkcollege (vso) vervult een regiofunctie voor leerlingen die van cluster 3-onderwijs afhankelijk zijn in de regio Midden-Holland. Het Prisma vso vervult deze vso cluster 3-rol voor de regio Rijnstreek. De regio Midden-Holland bestaat uit de volgende gemeenten: Gouda, Bodegraven-Reeuwijk, Krimpenerwaard (m.u.v. Lekkerkerk en Krimpen aan de Lek), Waddinxveen en Zuidplas.

2. Onderwijs en Begeleiding

2.1 Voor wie?

- Leerlingen voor leerroutes 2, 3 en 4

De Startbaan Praktijkcollege verwelkomt leerlingen (tot en met IQ 69) die gebaat zijn bij een praktijkgerichte benadering en ondersteuning op maat. Onze school biedt onderwijs aan in drie leerroutes, afgestemd op de individuele behoeften en mogelijkheden van de leerlingen. De leerroutes zijn gebaseerd op het Landelijk Doelgroepenmodel van de sectorraad gespecialiseerd onderwijs zodat we onze leerlingen optimaal kunnen begeleiden richting passende uitstroombestemmingen. Elke leerling volgt een leerroute die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en toekomstperspectief. De leerroutes zijn als volgt:

- **Leerroute 2:**

Het onderwijsprogramma voor leerlingen in deze leerroute richt zich op het ontwikkelen van de kernvakken Nederlands, rekenen, burgerschap, sociale en praktische vaardigheden en zelfredzaamheid, met als doel uitstroom naar een dagcentrum waar verdere begeleiding en ondersteuning worden geboden.

- **Leerroute 3:**

Het onderwijsprogramma voor leerlingen in deze leerroute focust zich op het ontwikkelen van de kernvakken Nederlands, rekenen, burgerschap en het aanleren van arbeidsmatige vaardigheden en sociale competenties. De uitstroombestemmingen variëren van arbeidsmatige dagbesteding tot beschermt werk, afhankelijk van de individuele mogelijkheden en regionale beschikbaarheid. In de praktijk stroomt een groot deel van deze leerlingen uit naar arbeidsmatige dagbesteding.

- **Leerroute 4:**

Het onderwijsprogramma voor leerlingen in deze leerroute richt zich op het ontwikkelen van de kernvakken Nederlands, rekenen, burgerschap, sociale en praktische vaardigheden en zelfredzaamheid en het aanleren van arbeidsvaardigheden en zelfstandigheid, met als doel uitstroom naar beschutte werkplekken of, waar mogelijk, regulier werk. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de leerstijlen en behoeften van deze doelgroep.

Het uitgangspunt in het onderwijsaanbod is de toegekende uitstroombestemming; echter, een leerling kan verschillende leerroutes volgen. Bijvoorbeeld: een leerling met uitstroombestemming (beschutte) arbeid kan voor taal en rekenen leerroute 3 volgen en voor de praktijkvakken leerroute 4 en vice versa.

Het uitgangspunt in het onderwijsaanbod is de toegekende uitstroombestemming. Hieronder vindt u het [landelijk doelgroepenmodel](#) van de [sectorraad gespecialiseerd onderwijs](#) waarop de uitstroombestemming is gebaseerd.

Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie voortgezet onderwijs)					
Profiel		1	2	3	4
Totaal IQ		+ 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69
Huidling inspectie			+20	35 - 49	50 - 69
Ontwikkelingsniveau	Sociaal-emotionale ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Miste achterstand
	Executive functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Miste achterstand
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Miste achterstand
Didactisch functioneringsniveau				FM E-64	FM M-65
Leerstandaard		Wanica VSO niveau 2	VSO niveau 1	VSO niveau 0	VSO niveau 12
Ondersteuningsbehoeften	Sociaal-emotionale ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voorburend	Regelmatig
	Executive functies incl. executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voorburend	Regelmatig
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voorburend	Regelmatig
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voorburend	Regelmatig
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voorburend	Regelmatig
Uitstroombestemming		Belevingsgericht	Taagericht	Arbeidsmatig/gericht Beschut werk	Beschut werk Arbeid
Uitstroombestemming			Dagbesteding		Arbeid

- Samenwerking Goudse scholen voor praktijkonderwijs en leerroute 4

Bij De Startbaan geloven we in het vergroten van de kansen van al onze leerlingen. Daarom gaan we vanaf schooljaar 2025-2026 intensiever samenwerken met de Goudse scholen voor praktijkonderwijs: Het Segment en De Goudse Waarden Praktijkonderwijs. Leerlingen uit leerroute 4 krijgen dan 2 tot 4 dagdelen per week les op locatie bij deze praktijkscholen. De theorielessen worden verzorgd door een vertrouwde leerkracht van De Startbaan, die met de groep mee zal gaan. De praktijklessen worden gegeven door de vakdocenten van de praktijkscholen zelf. Op deze manier brengen we het beste van twee werelden samen: vertrouwde begeleiding vanuit De Startbaan én het opdoen van waardevolle praktijkervaring in een nieuwe leeromgeving. Zo onderzoeken we samen met onze partners of leerlingen kunnen doorstromen naar het regulier praktijkonderwijs. Hiermee willen we de overstap naar de arbeidsmarkt of vervolgonderwijs nóg beter voorbereiden.

✓ Waarom dit goed is

Onderzoek van de Inspectie van het Onderwijs onderschrijft waarom dit een goed plan is. Uit dataonderzoek blijkt dat leerlingen die in een passende, reguliere en minder geïsoleerde onderwijssetting (zoals het voortgezet speciaal onderwijs) worden geplaatst, met hogere verwachtingen en een op maat gemaakte begeleiding, significant betere kansen hebben op doorstroom naar hogere onderwijsniveaus en arbeidsmarktvoorbereiding. Vooral bij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte blijkt uit analyse van de Inspectie ("De Staat van het Onderwijs", rapportages 2023 en 2024) dat een vroege aansluiting op een doorgaande leerlijn in samenwerking met regulier voortgezet onderwijs/praktijkonderwijs hun leerkansen vergroot en het risico op voortijdige schoolverlating verkleint.

Met deze samenwerking creëren we samen nieuwe perspectieven voor onze leerlingen.

- Toelatingsbeleid

Om in aanmerking te komen voor plaatsing op De Startbaan Praktijkcollege, dient de leerling te beschikken over een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs (cluster 3). Een cluster 3-leerling / zeer moeilijk lerend (ZML) is een leerling met een verstandelijke beperking en vaak bijkomende ontwikkelingsstoornissen. Deze leerlingen hebben een lager IQ meestal lager dan 55 of lager dan 70 met een bijkomende stoornis e/o syndroom die het leren bemoeilijkt. Ze functioneren op een aanmerkelijk lager cognitief en sociaal-emotioneel niveau dan leeftijdsgenoten in het regulier onderwijs. Ze hebben daardoor intensieve ondersteuning nodig op het gebied van leren, communicatie, zelfredzaamheid, sociaal gedrag en dagelijkse vaardigheden. Zodra een leerling wordt aangemeld bij De Startbaan speciaal onderwijs wordt in eerste instantie gekeken of er ruimte is in het leerjaar om de leerling op te nemen. De commissie van toelating en begeleiding bepaalt of een aangemelde leerling plaatsbaar is. Hierbij is de beschreven ondersteuning die de school kan bieden leidend. Dit betekent dat wordt beoordeeld of de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling aansluiten bij het aanbod dat de school biedt binnen de genoemde leerroutes.

- Beperkingen in ondersteuningsmogelijkheden

Hoewel De Startbaan Praktijkcollege streeft naar een inclusieve omgeving zijn er grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden die onze school kan bieden. Leerlingen met zeer intensieve medische zorgbehoeften of door gedragsproblematiek die een veilige leeromgeving voor henzelf of anderen in gevaar brengt, kunnen wij helaas niet de benodigde ondersteuning bieden. In dergelijke gevallen adviseren wij ouders en verzorgers over alternatieve onderwijsinstellingen die beter aansluiten bij de specifieke behoeften van hun kind. In ieder geval zal iedere leerlingen in een groepsgrootte van minimaal 12 leerlingen of meer kunnen functioneren zonder dat het problemen voor de leerling zelf of de groep oplevert. Iedere leerling zal ook zelfstandig en met uitgestelde aandacht moeten kunnen omgaan.

Voor meer verdiepende informatie over ons ondersteuningsprofiel en toelatingsbeleid verwijzen wij u naar ons ondersteuningsprofiel op onze website. Zoals hierboven staat beschreven is het de commissie van toelating en begeleiding die bepaalt of een aangemelde leerling plaatsbaar is. Hierbij is de beschreven ondersteuning leidend.

- Leerlingenzorg

Elke leerling krijgt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat jaarlijks wordt geëvalueerd. Onze multidisciplinaire teams bieden op maat gemaakte ondersteuning in samenwerking en overeenstemming met ouders. Als de inzet van externe deskundigheid nodig is doen we dat. Het kan ook betekenen dat we na overleg met ouders besluiten om deze extra inzet buiten school(tijd) te laten plaatsvinden. Wij zorgen ervoor dat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van elke leerling centraal staat.

2.2 Onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod op De Startbaan praktijkcollege is erop gericht om vooral succesvol te kunnen participeren in de uitstroombestemming na de onderwijsloopbaan. Dit betekent dat de kernvakken, aanleren van werknemersvaardigheden, sociale(-emotionele) vaardigheden, zelfredzaamheid en burgerschapsvaardigheden een prominente rol in het curriculum hebben. De kernvakken Nederlands, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap hebben ook een belangrijke plek in ons curriculum.

In de onderbouw (leerjaar 1 en 2) zullen de leerlingen veel praktijkvakken en interne stage volgen om werknemersvaardigheden en waar mogelijk vakvaardigheden in te oefenen of in te trainen. In de middenbouw (leerjaar 3 en 4) gaan de leerlingen 2 dagen in groepjes, door een medewerker van school, begeleid buiten de school stagelopen. In de voor- en eindexamenfase gaan de leerlingen individueel op stage om uiteindelijk via een plaatsingsstage uit te stromen naar de passende plek in de uitstroombestemming. Dat kan een arbeidsplaats bij een bedrijf of beschutte werkplek zijn en andere leerlingen stromen uit naar een vorm van dagbesteding.

Alle leerlingen kunnen hun schoolloopbaan afsluiten met het behalen van een officieel landelijk en wettelijk erkend vso diploma in de richting arbeidsgericht of dagbestedingsgericht.

- Praktijkgericht en ervaringsgericht Leren

Bij De Startbaan staat praktijkgericht en ervaringsgericht leren centraal.

Leren door doen is de kern van ons onderwijs. Leerlingen leren in een veilige omgeving en worden begeleid bij het ontwikkelen van zelfstandigheid en werknemersvaardigheden, zoals samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en oplossingsgericht werken.



- Burgerschap

Burgerschap is geïntegreerd in ons onderwijs. Wij leren leerlingen respectvol met anderen om te gaan en hun rol in de maatschappij te begrijpen. Dit komt terug in lessen, projecten en stages.

De Startbaan heeft ook een actieve leerlingenraad waarin afgevaardigden zitten uit de groepen groep 7 en 8 van het speciaal onderwijs en vanuit alle groepen uit het praktijkcollege. De leerlingenraad komt periodiek (om de +/- 8 weken) met de directie bijeen en daar worden de actuele punten besproken die vanuit de groepen naar voren komen of de zaken die tijdens de vorige bijeenkomsten zijn afgesproken.

De Startbaan praktijkcollege heeft vanuit het Fonds Cultuurparticipatie een subsidie toegekend gekregen om samen met de Goudse Kunstinstellingen een kunst- en cultuurcurriculum te ontwikkelen wat bijdraagt aan de creatieve meningsvorming en presentatievaardigheid van de leerlingen alsmede het actief leren participeren van de leerlingen in kunstinstellingen. Dit laatste wil zeggen dat leerlingen weten dat er verschillende soorten kunstinstellingen zijn en dat daar ook vaak creatief aanbod is waaraan deelgenomen kan worden als hobbyist.

- Kernvakken Nederlands en rekenen

De vakken Nederlands en rekenen zijn essentieel in ons onderwijs. Deze vakken bereiden leerlingen voor op zelfstandigheid en participatie in de maatschappij. Daarnaast wordt gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het aanleren of intraineren van werknemersvaardigheden om uiteindelijk te kunnen functioneren in de uitstroombestemming.

- Praktijkvakken en stages

Onze leerlingen leren vooral door te doen. Het aanleren van werknemersvaardigheden doen we overal in de school. Niet alleen in het klaslokaal, maar ook bij de gymles en ook bij praktijkvakken. Hier leren de leerlingen in een praktische werkomgeving om de werknemersvaardigheden en algemene vakvaardigheden aan te leren of in te trainen. Als een leerling veel affiniteit met een praktijkvak heeft, gaan we met deze leerling echt de diepte in om zoveel mogelijk vakvaardigheden aan te leren. Onze praktijkvakken omvatten onder andere:

- Techniek
- Horeca
- Facilitair / Housekeeping
- Groen
- Dagbestedingsgericht praktijkvak (voornamelijk belevingsgericht)



Stages zijn een essentieel onderdeel van ons programma. Leerlingen doen ervaring op binnen en buiten de school, met begeleiding op maat. Dat doen de leerlingen eerst in school in de veilige bekende omgeving en vanaf 14 jaar gaan de leerlingen naar een door schoolmedewerkers begeleide

groepsstageplaats binnen en buiten de school (we noemen dit een leerwerkplek). Vanaf 16 jaar gaan de leerlingen op individuele externe stage. Dan gaan ze alleen op stage en in het laatste schooljaar wordt die stageplaats ook een plaatsingsstage zodat dat ook de uitstroombestemming wordt.

- Branchecertificaten en vso diploma arbeidsgericht of dagbestedinggericht

Op De Startbaan kunnen leerlingen branchecertificaten behalen, zoals het SVS-schoonmaakdiploma. De schoolloopbaan wordt afgesloten met een [landelijk officieel erkend vso diploma arbeidsgericht of dagbestedinggericht](#), wat aantoont dat De Startbaan diplomagericht onderwijs biedt. De Startbaan is de initiatiefnemer voor de totstandkoming van het landelijk erkende en in de wet opgenomen vso Diploma.

- Gedragsregels en werknemersvaardigheden

Bij De Startbaan spiegelen we ons gedrag aan de vaardigheden die we leerlingen willen bijbrengen als onderdeel van hun werknemersvaardigheden. Deze vaardigheden, zoals samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en oplossingsgericht denken, vormen ook de basis van onze gedragsregels. Ons motto hierbij is: voordoen, nadoen, zelf doen. Hiermee bieden we een veilige en consistente omgeving waarin leerlingen en medewerkers zich kunnen ontwikkelen.

- Anti-pestprogramma

De school gebruikt de werknemersvaardigheden ook actief als leerlingvaardigheden. Alle waarneembare gedragingen worden daaraan gekoppeld en gespiegeld. Pesten en ander grensoverschrijdend gedrag wordt via deze manier bespreekbaar gemaakt, op- en aangepakt. We gebruiken hiernaast ook Rots en Water als anti-pestprogramma. Het [programma Educatief programma Jongeren](#) (EPJO) van de Peter Faber Stichting wordt ook jaarlijks ingezet. EPJO is ontwikkeld door de Peter Faber Stichting, in samenwerking met het Openbaar Ministerie, de Rechtspraak en de Amsterdamse politie, om kinderen/leerlingen weerbaarder te maken, voor zichzelf op te komen, de juiste keuzes te maken en hulp in te schakelen om dit alles te kunnen doen.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pest coördinator	Mw. M. Jansen	m.jansen@stichtingklasse.nl
Vertrouwenspersoon leerlingen	Mw. H. Ben Allouch	h.benallouch@stichtingklasse.nl

- Tevredenheid en veiligheid op De Startbaan in 2025:

Leerlingen

Bij De Startbaan, zowel in het speciaal onderwijs als in het praktijkcollege, is er in mei 2025 een tevredenheidsmeting onder de leerlingen uitgevoerd. De meting maakt gebruik van de Qschool-vragenlijst, die in 2017 werd ontwikkeld om inzicht te krijgen in de ervaringen van leerlingen. Qschool is een instrument ontwikkeld door B&T, een organisatie die gespecialiseerd is in organisatieadvies en tevredenheidsonderzoek binnen het onderwijs. Qschool biedt scholen en schoolbesturen de mogelijkheid om onbeperkt tevredenheidsonderzoeken uit te voeren met behulp van bewerkbare standaarden voor verschillende doelgroepen, waaronder medewerkers, ouders, leerlingen en andere belanghebbenden. Deze standaarden worden op maat gemaakt, zodat scholen feedback kunnen verzamelen die specifiek gericht is op de ontwikkelingen die zij willen monitoren. De resultaten zijn zeer positief en laten een duidelijke vooruitgang zien ten opzichte van het vorige jaar, zowel voor de leerlingen in het speciaal onderwijs als voor de leerlingen in het praktijkcollege.

Resultaten Qschool van mei 2025:

De scores voor de drie belangrijkste domeinen – schoolklimaat, onderwijsleerproces en sociale veiligheid – zijn in 2025 als volgt (de scores zijn op een vierpuntschaal gewaardeerd):

- **Schoolklimaat**

De score is 3,8

De leerlingen geven aan dat ze zich goed voelen op school, en dat de sfeer prettig is. De regels zijn duidelijk, en de leerkrachten en ondersteuners worden gewaardeerd. In 2024 was de score ook 3,8.

- **Onderwijsleerproces**

Dit domein scoort een 3,9

Leerlingen zijn positief over het onderwijs. Ze waarderen de uitleg en de inhoud van de lessen. De lichte stijging van 3,8 in 2024 naar 3,9 in 2025 bevestigt dat de ingezette koers goed aansluit bij de behoeften van de doelgroep.

- **Sociale veiligheid**

De score voor sociale veiligheid is 3,8

De sociale veiligheid is goed, met weinig zorgen over pestgedrag of onveiligheid. De leerlingen voelen zich over het algemeen veilig op school. In 2024 was de score ook 3,8.

Conclusie

De Startbaan praktijkcollege heeft zeer positieve resultaten behaald voor het schooljaar 2024-2025, met een consistente beoordeling van het schoolklimaat, onderwijsleerproces, en sociale veiligheid. De leerlingen voelen zich veilig en ondersteund, en de onderwijskwaliteit wordt goed gewaardeerd.

Punten waar De Startbaan praktijkcollege zich in het schooljaar 2025-2026 op moet richten:

1. Bouwen aan een nog sterkere sociale verbondenheid/verbinding: Hoewel de score voor sociale veiligheid al goed is, kan het belangrijk zijn om de sociale verbondenheid en interactie tussen leerlingen verder te versterken.
2. Blijven focussen op de kwaliteit van het onderwijs: De scores voor het onderwijsproces zijn uitstekend, maar het blijft van belang om op deze positieve lijn door te gaan, door continue verbetering van de methoden en de ondersteuning die wordt geboden.
3. Social media: aandacht voor gebruik van social media is nodig.

Ouders

In februari 2025 is de tevredenheid van ouders t.o.v. de school gemeten. Hoewel de respons met 34% onder de gewenste vereiste hoeveelheid lag kan het volgende uit de binnengekomen enquêtes gehaald worden:

De gemiddelde score ligt op een hogere **4,31**, wat duidt op een sterke tevredenheid onder ouders. Positieve uitschieters:

- Aansluiting onderwijs op het kind – Ouders ervaren dat het onderwijs goed aansluit bij de mogelijkheden van hun kind.
- Begeleiding naar zelfstandigheid/werk – Er is veel waardering voor de praktische voorbereiding op de toekomst.
- Communicatie en samenwerking met ouders – Dit wordt als toegankelijk en ondersteunend ervaren.



De verbeterkansen liggen op de volgende punten:

Hoewel de scores hoog zijn, kan er worden ingezet op borging van de kwaliteit: het vasthouden van de huidige sterke elementen, vooral bij overgangsmomenten (bijv. stage en uitstroom) en over de inhoud van het onderwijsleerproces:

- Het vergroten van de transparantie over leerdoelen en voortgang.



- Presteren van de school

De Startbaan analyseert jaarlijks de prestaties van haar leerlingen om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. In juli 2025 worden de opbrengsten van het schooljaar 2024-2025 verzameld en kunnen we bij de start van het schooljaar 2025-2026 worden gedeeld. Voor 1 oktober 2025 kunnen we de bestending van de uitgestroomde leerlingen van 2023-2024 in beeld brengen oftewel zijn deze leerlingen een jaar na uitstroom nog op de plek van uitstroom.

Hieronder vindt u de resultaten van de prestatieanalyse van het schooljaar 2023-2024:

- **Uitstroomdata**

Er zijn 14 leerlingen in/na het schooljaar 2023-2024 van school gegaan met uitstroom naar dagbesteding of werk (taakgericht, arbeidsgericht, beschut werk of reguliere werkplekken).

- **Ontwikkelingsperspectief (OPP):**

Op niveau: 13 leerlingen behaalden de gestelde doelen in hun ontwikkelingsperspectief.

Boven niveau: 1 leerling is boven het niveau dat was vastgesteld in het opp uitgestroomd.

Onder niveau: geen leerling is onder het niveau dat vastgesteld was in het opp uitgestroomd.

- **Beoogde versus behaalde uitkomsten:**

- Dagbesteding Belevingsgericht:	0
- Dagbesteding Taakgericht:	1
- Dagbesteding Arbeidsmatig(incl. Beschut Werk):	6
- Dagbesteding Arbeidsmatig -> Reguliere Arbeidsplaats:	1 (= boven niveau)1
- Beschut Werk/Beschermde Werkomgeving:	4
- Reguliere Arbeidsplaats:	2

- **Analyse OPP:**

Totaal percentage leerlingen op niveau (OPP): 92,85 % (13 van de 14 leerlingen).
1 leerling maakte vooruitgang richting een hoger uitstroomniveau.

- **Bestending Status:**

Bestending op 1 oktober 2024: 14 van de 15 leerlingen die het schooljaar 2022-2023 zijn uitgestroomd, zijn een jaar na hun afscheid van het praktijkcollege nog steeds op de plek van hun uitstroom. Dus hun uitstroomniveau is dezelfde.
Bestendingpercentage: 93,3%.

12 leerlingen hebben aan het eind van schooljaar 2024-2025 hun schoolloopbaan in het praktijkcollege afgerond met het behalen van hun diploma. Op het moment van schrijven kan er nog geen analyse worden gemaakt. Dan zijn ook de gegevens over de bestending in beeld. Het totale beeld van de uitstroom van het schooljaar 2024-2025 en de bestending van de uitstroom van het schooljaar 2023-2024 volgt in het 3^e kwartaal van dit kalenderjaar.

- Inspectiebezoek maart 2025 – onvoldoende

De Startbaan praktijkcollege heeft in maart 2025 bezoek gehad van de onderwijsinspectie. Hieruit is gebleken dat de leerlingen op school de opbrengsten behalen die van ze mogen worden verwacht, zoals hierboven staat vermeld, en dat de meeste indicatoren waar de inspectie naar kijkt voldoende zijn beoordeeld.

Er is echter een kernindicator die de inspectie als onvoldoende heeft beoordeeld en dat betreft het didactisch handelen van de leraren. De lessen moeten beter worden en sluiten niet goed aan. De manier waarop de leraren lesgeven past niet goed bij wat de leerlingen nodig hebben. De uitleg is te vaak niet of onduidelijk genoeg, het lesdoel is niet altijd helder en het wordt de leerlingen onvoldoende duidelijk gemaakt waarom ze leren in relatie met de toekomst. Deze indicator moet voldoende zijn en daardoor heeft De Startbaan praktijkcollege de beoordeling zwak gekregen totdat deze indicator weer voldoende wordt beoordeeld.

Verder heeft de school verbeterpunten gekregen 1) taal en rekenen worden nog niet goed genoeg aangeboden. Er is te weinig structuur en de lessen sluiten niet goed aan op het niveau van de leerlingen. Daarom moet dit snel beter (dit is een herstelopdracht) en 2) de school controleert niet vaak genoeg school of het beleid werkt. Daardoor verbeteren ze dingen niet op tijd.

De school krijgt daar een jaar de tijd voor en er is een verbeteractie ingezet. Ook de doorgaande lijn voor de kernvakken Nederlands, Rekenen en Burgerschap moet worden verbeterd waardoor de resultaten nog beter worden dan ze al zijn volgens de inspectie. De leiding van de school moet hier nog meer op toezien en beter op sturen.



- Leerlingenzorg

Zoals al eerder is beschreven krijgt iedere leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat jaarlijks wordt geëvalueerd. Onze multidisciplinaire teams bieden op maat gemaakte ondersteuning in samenwerking en overeenstemming met ouders. Als de inzet van externe deskundigheid nodig is doen we dat. Wij zorgen ervoor dat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van elke leerling centraal staan.

2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan

Concrete doelen en ambities voor het schooljaar 2025-2026 voor De Startbaan praktijkcollege van stichting Klasse zijn:

- 1) De Startbaan praktijkcollege heeft in december 2025 op alle indicatoren van het inspectiekader een voldoende opbrengst. Dit betekent:
 - 2) Leerlingen ontwikkelen zich maximaal op de kernvakken en de werknemersvaardigheden.
 - 3) De streefniveaus zoals die in het doelgroepenmodel van de sectorraad gespecialiseerd onderwijs zijn opgenomen worden door de leerlingen behaald.
 - 4) Iedere leerling heeft een ontwikkelingsperspectief plan waarin de leerroute staat opgenomen en met een handelingsdeel waar de leerling en zijn ouder(s) instemming aan hebben gegeven. Het handelingsdeel is het spoorboekje waarin de doelen voor het schooljaar van de leerling zijn opgenomen en er staat in beschreven hoe deze worden behaald.
 - 5) Een goed didactisch niveau zorgt ervoor dat alle leraren een kwalitatief en beargumenteerd lesaanbod aan hun leerlingen bieden dat past bij het behalen van de streefniveaus hun leerroute.
 - 6) Een goed pedagogisch klimaat zorgt ervoor dat de leerling centraal staat waarbij het welbevinden en betrokkenheid groot is en waar er hoge verwachtingen worden gesteld aan iedere leerling.
 - 7) De leerling weet wie die en weet wat die wil. De leerling is eigenaar van zijn eigen ontwikkeling en via het hoorrecht heeft de leerling samen met zijn ouder(s) ook instemming gegeven aan het handelingsplan om zijn doelen te behalen.
 - 8) De leerling leert experimenteren met de spelregels van de maatschappij. Op school oefenen (of trainen we in) de burgerschapsvaardigheden en de werknemersvaardigheden die nodig zijn om uiteindelijk als burger en medewerker te kunnen participeren in de Nederlandse samenleving / in een organisatie / bedrijf in de Nederlandse samenleving.
 - 9) Leerlingen zijn goed voorbereid voor een succesvolle overstap naar de maatschappij.
 - 10) Leerlingen stromen uit overeenkomstig de verwachtingen van het uitstroomperspectief
- Conclusie: De Startbaan speciaal onderwijs heeft enthousiaste, leergierige leerlingen die het op school leuk vinden en trots zijn op hun school. Ze ervaren het om betekenisvol te zijn. Leerlingen zijn klaar voor de next level.

Verder heeft De Startbaan praktijkcollege ...

- a. samenwerkingsconstructies met
 - andere onderwijsvormen (praktijkonderwijs, middelbaar beroepsonderwijs);
 - Samenwerkingsverband vo en vso Midden Holland & Rijnstreek, de sectorraad gespecialiseerd onderwijs, zml netwerk Zuid-Holland midden & west;
 - kinderdagcentrum Bloemendaal van Gemiva-SVG in Gouda (tbv invulling leerrecht), bedrijfsleven;
 - kunst/cultuurinstellingen.
- b. actueel bekwame medewerkers die professioneel en ondernemend zijn,
- c. leerkrachten en vakspecialisten,
- d. deskundigheid om aan de onderwijs-/zorgbehoeften van leerlingen te kunnen voldoen,
- e. een sterke band met de ouders die de rol hebben van trotse ambassadeurs.

Conclusie: De Startbaan praktijkcollege heeft enthousiaste, leergierig ondernemende en samenwerkende medewerkers die trots zijn op de school en daar werkplezier ervaren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan wordt jaarlijks vertaald in een jaarplan voor de school. Hierin staan de doelen omschreven die we jaarlijks willen behalen. Het jaarplan wordt jaarlijks ook geëvalueerd. De evaluatie levert dan op of de gestelde doelen wel of niet behaald zijn. De opbrengsten van de evaluatie zijn dan input voor het nieuwe jaarplan voor het opvolgende jaar. Dit is de pdca systematiek (plan, do, check, act).

De opbrengsten die de leerlingen jaarlijks behalen worden geëvalueerd, op waarde geschat en daar volgt een verbeteractie uit voort richting het volgende jaar. Dit doen we in het OPP. De doelen voor de kernvakken die de leerlingen per jaar moeten behalen zijn opgesteld door het Centrum Educatieve Dienstverlening (CED groep) of door de Stichting Leerplan Ontwikkeling. Daarnaast leren we onze leerlingen werknemersvaardigheden aan die nodig zijn om te kunnen functioneren in een bedrijf of organisatie. Dit geldt ook voor de burgerschapsvaardigheden. De jaarlijkse evaluatie doen we niet alleen op individueel niveau, maar ook op groeps- en schoolniveau. Deze cyclische aanpak is terug te vinden in onze kwaliteitskalender.



3. Samenwerking met ouders

3.1 Communicatie

We hechten veel waarde aan transparante communicatie. Ouders worden via ons communicatiemiddel Social Schools op de hoogte gehouden van belangrijke informatie en ontwikkelingen. Daarnaast zijn er periodiek overlegmomenten tussen mentor en ouders om de ontwikkeling van de leerlingen te bespreken. De inhoud van het onderwijsleerproces zal meer op de voorgrond komen te staan.

3.2 Educatief Partnerschap

Bij De Startbaan zien wij ouders als educatieve partners. Onze leerlingen brengen ongeveer zes uur per dag door op school, terwijl de overige achttien uur elders plaatsvinden. Omdat de verwerkingssnelheid bij ZML-leerlingen vertraagd is, hebben wij ouders hard nodig als onze ogen en

oren. Zij kunnen mogelijke prestaties en ontwikkelingen van leerlingen buiten school met ons delen, zodat wij deze prestaties kunnen meenemen in onze opbrengsten. Ouders worden ook verwacht actief mee te werken aan het realiseren van gestelde doelen, wanneer de school hier om vraagt. Samen zorgen we voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

3.3 Ouderbijdrage

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Leerlingen worden niet uitgesloten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Extra: De kosten voor de schoolreisjes worden rechtstreeks door de school aan de ouders voorgelegd om deze kostendekkend te krijgen. Deze bijdrage valt buiten de bijdrage aan de ouderraad en is ook vrijwillig. De Startbaan aldus vraagt geen verplichte ouderbijdrage. Activiteiten zoals schoolreisjes worden in principe bekostigd vanuit het schoolbudget. De activiteitenraad van De Startbaan, die bemenst wordt door ouders, vraagt jaarlijks wel een vrijwillige bijdrage aan alle ouders om niet alle lasten op het conto van de school te laten rusten.

3.4 Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (MR) geeft ouders inspraak in het beleid van de school. Er is 1 gezamenlijke medezeggenschapsraad voor de afdelingen speciaal onderwijs en praktijkcollege. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de secretaris van de MR, mw. R. de Boo (mr.destartbaangouda@stichtingklasse.nl). In de MR hebben 3 ouders zitting, waarvan 1 de voorzittersrol van de MR op zich neemt, en verder zijn er ook 3 medewerkers van De Startbaan die namens het team zitting hebben in de MR.

3.5 Activiteitenraad

De Startbaan heeft een activiteitenraad die door ouders wordt bemenst. Deze groep enthousiaste ouders ondersteunt de school met het organiseren van allerlei activiteiten voor de leerlingen en ouders van de school. U moet hierbij denken aan het grote startfeest van de school, het kerstfeest, de avondvierdaagse, het diplomafeest, enz..... De activiteitenraad is te bereiken via het e-mailadres: info.destartbaangouda@stichtingklasse.nl

4. Praktische Informatie

Algemene informatie over de school kunt op de website van de school lezen. Verder kunt u ook informatie via het secretariaat krijgen. Het secretariaat kunt u mailen via info.destartbaangouda@stichtingklasse.nl. Het telefoonnummer van De Startbaan speciaal onderwijs is 0182 679 096.

Bereikbaarheid van de school

Het is op school mogelijk om het personeel te spreken op de volgende momenten:

Wie	Dag(en)	Tijd(en)
Secretariaat	Maandag, dinsdag, donderdag	8:00-16:30
Mentoren	Werkdagen van mentor	8:00-8:30 en na 15:00
Intern begeleider M. de Bruijn	Maandag, dinsdag, woensdag	8:00-16:30
Directie M.Peeters / M. Jansen	Dagelijks	8:00-16:30

4.1 Schooltijden

De schooltijden zijn als volgt:

Maandag:	08:30 - 14:45
Dinsdag:	08:30 - 14:45
Woensdag:	08:30 - 12:30
Donderdag:	08:30 - 14:45
Vrijdag:	08:30 - 14:45

4.2 Vakantierooster 2025-2026

Herfstvakantie:	18-10-2025 t/m 26-10-2025
Kerstvakantie:	20-12-2025 t/m 4-1-2026
Voorjaarsvakantie:	14-2-2026 t/m 22-2-2026
Meivakantie:	18-4-2026 t/m 5-5-2026
Hemelvaartsdagen:	14-05-2026 en 15-05-2026
Tweede Pinksterdag:	25-5-2026
Zomervakantie:	18-7-2026 t/m 30-8-2026

4.3 Studiedagen schooljaar 2025-2026

Op de volgende dagen is een studiedag gepland. Dit betekent dat de leerlingen lesvrij hebben en niet naar school gaan. Er geldt een uitzondering voor de leerlingen in de (voor-)eindexamengroep die op individuele externe stage gaan. Deze stages gaan gewoon door. De leerling heeft dan geen vrij van stage. Het betreft de volgende data:

- Vrijdag 26-9-2025
- Maandag 10-11-2025
- Vrijdag 13-2-2026
- Donderdag 2-4-2026 (Studiedag Stichting Klasse/Klassefestival);
- Maandag 4-5-2026 (onderdeel van de meivakantie)
- Maandag 15-6-2026

4.4 Verzuim en Verlof

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

4.5 Ziekmeldingen

Deze graag dagelijks doorgeven tussen 08:15 en 08:45 via 0182-679096. Voor verlofaanvragen kunt u een formulier opvragen bij de administratie.

4.6 Hoe vraagt u verlof aan voor uw kind?

Verlof kan via een aanvraag bij de directie worden ingediend. U kunt bij de mentor of het secretariaat (info.destartbaangouda@stichtingklasse.nl) een verlofaanvraagformulier aanvragen. De directie kan en moet de afdeling leerplicht soms bij de verlof aanvraag betrekken. Meer informatie over vakantie, verzuim- en verlofregelingen kunt u vinden op de [website van de gemeente Gouda](#). Let op! Aanvragen voor verlof direct gekoppeld aan vakanties worden door de leerplichtambtenaar als luxeverzuim bestempeld en krijgen geen toestemming van de school. Zie ook de [website van de afdeling leerlingzaken](#).

4.7 Veiligheid op school

Wij streven naar een veilige omgeving voor iedereen. Onze gedragsregels zijn gebaseerd op respect, verantwoordelijkheid en veiligheid. Deze regels worden consequent toegepast en verbonden aan de werknemersvaardigheden, zodat leerlingen zowel in hun gedrag als in hun ontwikkeling worden voorbereid op de arbeidsmarkt. De gedragsregels zijn niet alleen van toepassing op onderlinge contacten tussen medewerkers, leerlingen en ouders maar ook op het gebouw en de inventaris.

De school heeft een actuele RI&E (risico-inventarisatie en evaluatie) over de veiligheid op school. De school neemt jaarlijks een veiligheidsmeting af onder de leerlingen zodat we een inzicht krijgen in de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Het instrument dat de school gebruikt is de Qschool vragenlijst die speciaal voor het (voortgezet) speciaal onderwijs is ontwikkeld door bureau B&T. Onze school hoorde bij de ontwikkelaars. U heeft hierover al meer kunnen lezen.

De directie is een vraagbaak. Ouders kunnen de directie van de school altijd benaderen indien er vragen of onduidelijkheden zijn. Ook als er suggesties zijn om de school e/o het onderwijs te verbeteren, kunt u de directie rechtstreeks benaderen. Samen zijn we sterker en beter.



4.8 Klachtenregeling

De Startbaan praktijkcollege probeert mogelijke klachten al preventief aan te pakken door de directe relatie met ouders aan te gaan. De ervaring in het onderwijs leert dat klachten vooral ontstaan omdat er miscommunicatie heeft plaatsgevonden. Dit willen we in het praktijkcollege niet laten gebeuren door een goed partnerschap te laten ontstaan.

Indien er mogelijk toch een klacht ontstaat, is het mogelijk om deze naar de directie van De Startbaan praktijkcollege te richten. Daarnaast kan een klacht ook via Stichting Klasse ingediend worden.

Op de website van stichting Klasse kunt u de klachtenregeling vinden:

<https://www.stichtingklasse.nl/Integriteit-Klachten-Klokkenluiders-Vertrouwenspersonen>

4.9 Sponsoring

De school houdt zich aan de gedragsregels die zijn vastgelegd in het sponsorconvenant voor basisscholen en middelbare scholen. Het uitgangspunt is dat de sponsoring niet schadelijk mag zijn voor (de ontwikkeling en leefstijl) van de leerlingen en er mogen geen namen of logo's van de sponsor gebruikt worden in digitaal of analoog lesmateriaal. Een sponsorovereenkomst moet ook altijd de instemming hebben van de medezeggenschapsraad. De spelregels voor sponsoring zijn te lezen in het volgende document:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/documenten/publicaties/2020/08/21/factsheet-spelregels-sponsoring-op-basisscholen-en-middelbare-scholen>



5. Contact

Heeft u vragen? Neem gerust contact met ons op.
U kunt ons secretariaat bereiken via:

Telefoonnummer: 0182-679096

E-mailadres: info.destartbaangouda@stichtingklasse.nl

Website: www.destartbaangouda.nl

Adres: Clematislaan 2, 2803 AG Gouda

